

Мирошникова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Санкт-Петербургский Государственный
Политехнический Университет Петра Великого

г. Санкт-Петербург

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» – ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с внедрением в систему вузовского обучения иностранным языкам инновационной модели «перевернутого» класса в рамках дифференцированного подхода. Успешность применения данной модели обусловлена использованием нового принципа обучения – взаимопереноса теоретической аудиторной подготовки в домашние условия с использованием наглядного видеоконтента.*

***Ключевые слова:** «перевернутый» класс, интерактивная модель, традиционный метод, видео контент, дифференцированное обучение, дистанционное обучение.*

В настоящее время в процессе непрерывной модернизации высшего образования возникает необходимость обратиться к решению вопросов психолингвистического характера, возникающих в процессе обучения иностранному языку наравне с общими целями и задачами, характерными для традиционных методик преподавания. Обучение иностранным языкам в изменяющемся, поликультурном мире представляется невозможным без осознания социокультурной реальности, внутри которой происходит процесс формирования полноценной языковой личности.

Как традиционная, так и инновационная методики обучения иностранным языкам все чаще задаются вопросами, чему учить и как учить, основываясь на последних исследованиях, а также перенимая опыт западных коллег в области новейших разработок, применяющихся все чаще и уже показавших свою эффек-

тивность на уровне мировых обучающих практик. Подобные обучающие практики все также анализируют синтез мышления, языка и речи, связей коммуникативного и когнитивного характера.

Существующий возможный выбор методик обучения, а также принцип вариативности в российском образовании предлагает альтернативу выбора среди практически любых обучающих моделей, в зависимости от кадровой подготовленности и технической оснащённости того или иного высшего учебного заведения. В данных условиях представляется возможным использование некоторых инновационных моделей и технологий обучения, которые вполне способны оптимизировать и модернизировать существующую традиционную модель, вне зависимости от направленности и специфики того или иного вуза.

В этой связи, многие инновационные методики обучения, мотивирующие исследовательскую деятельность педагога, во многом обуславливают переход от когнитивной парадигмы педагогического процесса к интерактивной модели обучения. Таким образом, необходимость поиска путей оптимизации и интенсификации процесса обучения иностранным языкам определяет инновационную направленность общеучебной работы как самого педагога, так и учащегося. И так как сегодня, традиционные методы обучения иностранному языку в высшей школе предполагают формирование иноязычных навыков и умений в искусственной речевой среде, будущий специалист-выпускник утрачивает связь между полученными языковыми и профессионально-ориентированными знаниями, что в результате приводит не только к утрате интереса изучения иностранного языка, но и понимания несоответствия применяемых средств и поставленных целей.

Именно в этих условиях представляется наиболее целесообразным использование инновационных, но уже известных и достаточно эффективных интерактивных методик, среди которых особым образом выделяется так называемая модель «flipped classroom» («перевернутый класс»).

Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации

самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне учебного заведения: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность [2].

В традиционной аудиторной модели обучения, преподаватель, как правило, находится в центре внимания урока и является основным источником информации в течение всего учебного занятия. Обратная связь осуществляется в режиме вопросно-ответной работы между преподавателем и студентом.

В аудитории с преимущественно традиционной моделью обучения, индивидуально-ориентированные задания носят, как правило, дидактический характер и ориентированы на сообщение учебной информации со стороны преподавателя. В традиционной модели обучения индивидуальная активность студента может быть ограничена, так как работа независимо друг от друга или в небольших группах может осуществляться в целях выполнения лишь некоторых заданий, разработанных преподавателем. Дискуссионная работа в таких случаях сосредоточена на преподавателе, контролирующего тему и направление иноязычной беседы. Как правило, такая схема обучения также включает в себя предоставление студентам задания на основе учебника, и, в редких случаях, задействована визуальная наглядность с использованием проектора или интерактивной доски.

Напротив, в системе «перевернутого» класса, преподаватель-инструктор намеренно сдвигает обучающие акценты к личностно-ориентированной модели, внутри которой студенты постоянно занимаются не только учебной, но и исследовательской деятельностью, что создает реальные возможности для самообучения.

Одна из основных концепций «перевернутого» класса представляет собой использование новейших интерактивных образовательных технологий в форме видео-контента различного характера (в том числе онлайн – видео). Последние

используются для доставки обучающего контента за пределы аудиторной работы. В «перевернутом» классе, доставка обучающего контента может принимать самые разнообразные формы. Часто, видео-уроки или видео-лекции, подготовленные преподавателем или третьими, приглашенными лицами, являются тем самым контентом, усвоение которого студент осуществляет в свободное от аудиторных занятий время. Видео контент может быть наполнен совершенно различным учебным материалом, в зависимости от программных требований к предмету. Примером такого контента могут служить видео-лекции, видео-семинары, видеоматериалы онлайн – дискуссий, документальные видеорепортажи, а также различная видео-наглядность с использованием анимированных файлов или изображений.

Обратная сторона процесса обучения в «перевернутом» классе предопределяет использование таких форм и видов учебной деятельности, которые позволят обеспечить эффективное выполнение «домашних» заданий как части аудиторной работы. Задания, проводимые во время аудиторной работы в «перевернутом» классе, могут включать в себя ответы преподавателем на вопросы, возникшие у студентов в ходе изучения видео контента дома; учебную деятельность в более или менее традиционной форме, чтобы вовлечь студентов в решение не только индивидуальных, но и совместных речевых задач.

Таким образом, учебная аудиторная деятельность студентов может быть различной, но, в целях интенсификации процесса обучения и его оптимизации, допускается внедрение новейших способов и приемов, используя при этом подручные языковые и речевые материалы, результаты экспериментальной деятельности, анализ нового и уже известного материала, дебаты или презентации, дискуссии о текущих событиях, рецензирование, обучения на основе проектов, а также развитие общеречевых иноязычных навыков и умений [1].

Из всего вышеперечисленного можно заключить, что концепция «перевернутого» класса и его внедрение в вузовскую практику как одного из видов интерактивного обучения, позволяет говорить о нем как еще об одной новаторской, вполне успешной модели дифференцированного обучения в условиях высшей

школы, внутри которой подобная практика не проводилась до нынешнего времени, и считалась не столько неприемлемой, сколько сложно осуществимой в силу ряда причин.

В этой связи, представляется уместным задуматься о некотором пересмотре организации языкового обучения в вузе в контексте сочетания традиционных и «перевернутых» методов, практикуя которые в непосредственной взаимосвязи, обеспечит не только языковое образование студента, но и его общее развитие наряду с навыками мышления высшего порядка. Последнее, в свою очередь, позволит развить интеллектуальные способности учащегося в ходе решения индивидуальных и межличностных задач, сформировать навыки ведения совместной деятельности, проводить исследования и выстраивать свою личностную концепцию общего развития и образования.

Список литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Flipped_classroom
2. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876