

*Гончарова Викторина Александровна*

воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНИКА (ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЕ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, а также игровой деятельности детей дошкольного возраста как основного вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, игровая деятельность, развивающая предметно-пространственная среда, центр сюжетно-ролевой игры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на формирование у детей дошкольного возраста умений жить в сложном, быстро меняющемся мире, взаимодействовать с окружающими людьми, жить в социуме.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО разделена на небольшие субпространства – так называемые центры активности:

- 1) «Центр искусств»;
- 2) «Центр строительства»;
- 3) «Центр грамотности и письменности»;
- 4) «Центр сюжетно – ролевых игр»
- 5) «Центр песка и воды»;
- 6) «Центр математики и манипулятивных игр»;
- 7) «Центр науки и естествознания»;
- 8) «Центр и кулинарии»;
- 9) «Открытая площадка».

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия. Доступность расположения центров активности дает возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты. Чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

«Центр сюжетно-ролевых игр» подготовительной группы детского сада направлен на: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений; развитие культурных форм игры; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре; формирование самостоятельности, инициативности, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно – ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста, ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста. По мнению Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой, замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника, которое признано важнейшим возрастным новообразованием. В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова Л.М. Кларина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней является особенно важным.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а также формой

организации детской деятельности с использованием: наглядного материала; игровых приемов – рассматривание картинок; ТРИЗ-технологий; информационно-коммуникативных технологий (презентаций); словесных методов и приемов художественного слова: рассказ, сказка, беседа; пояснений воспитателя в процессе сюжетно-ролевой игры; подведения итогов; оценки активности детей.

Описывая сюжетно – ролевою игру для детей подготовительной группы «Кафе», заметим, что она решает обучающие задачи: формирование навыка правильной сервировки стола, вежливого и внимательного отношения к «посетителям», аккуратности; обогащение словарного запаса и развитие диалогической речи.

В процессе игры дети узнают о таких профессиях как повар, официант, охранник, шофер такси, закрепляют знания об овощах, фруктах, продуктах питания, посуде, профессиях, показывают свои знания в умении накрывать на стол и пользоваться столовыми приборами.

Для организации игры нам необходимо 4 ребенка (персонал) (повар, официант, охрана, шофер такси), посетители – 2 или более детей. Количество игроков можно увеличить по желанию.

Оборудование и атрибуты сюжетно – ролевой игры:

– меню с иллюстрациями (несколько видов) горячее блюдо, салаты, напитки, десерт;

– форма официанта: фартук с карманом, кепка, блокнот, ручка, бейджик с именем официанта;

– форма для повара: колпак, фартук;

– форма для охранника: футболка с надписью «охрана»;

– форма для шофера такси: мобильный телефон, руль, кепка с надписью такси.

Оборудование имитирующее интерьер кафе: скатерть, салфетки из ткани (синего цвета), салфетки бумажные, подстаканник, вазочка с цветами, столовые

приборы, чайная посуда, набор тарелок, кухонная посуда (кастрюля, чайник, кофейник, мясорубка, миксер, блендер и др.). Микрофон, музыкальные инструменты, видео, CD диски с детскими песнями.

Оборудование имитирующее интерьер кухни. Муляжи продуктов питания: овощи, фрукты, ягоды, грибы, хлебобулочные изделия, торт, пирожное, пельмени, вареники, яичница, соленое тесто для лепки.

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры: нарисованные деньги, кулинарная книга с рецептами – для повара (рукописная), подставки и прихватки для горячей посуды, «Книга отзывов и предложений» для посетителей.

В кафе можно сделать импровизированную сцену, на которой дети будут петь, танцевать, рассказывать стихи.

Созданное кафе вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительного отношения к игре, желание посещать «Центр сюжетно-ролевой игры» вновь и вновь, «попробовать» на себе все роли, обогащаться новыми впечатлениями и знаниями. Центр побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста в игровой деятельности. В играх отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире воссоздаются социальные отношения.

### ***Список литературы***

1. Клименкова О. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – 1224 с.
2. Ключева Н.В. Общение: Дети 5–12 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Акад. развитие, 2001. – 148 с.
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – 56 с.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 251 с.