

**Ложкина Татьяна Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный

технический университет»

г. Ухта, Республика Коми

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УГТУ**

***Аннотация:** в данной статье приводится обоснование актуальности использования дистанционных технологий в обучении. Автором рассматривается тенденция к сближению очного образования с дистанционным обучением.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные технологии, электронный ресурс, интерактивные тренажеры, тестирование, вебинар.*

В настоящее время электронное обучение в системе высшего образования приобрело особую актуальность и рассматривается как общедоступная форма получения образования в соответствии с современными потребностями человека и общества.

Согласно Федеральному закону «об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 1 сентября 2013, и внесенным изменениям от 09 января 2014 года установлено, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения [1].

Для развития и внедрения новых современных технологий в образование в первую очередь в Ухтинском государственном техническом университете был создан Центр дистанционного обучения. Сотрудники ЦДО занимаются организацией деятельности центра по созданию единого информационно-образовательного пространства в университете.

Сегодня имеется большой диапазон различных систем для внедрения дистанционного обучения. В рамках Ухтинского университета используется специализированная модульная объектно-ориентированная динамическая среда – Moodle, в которой размещены электронные учебно-методические комплексы, разработанные преподавателями нашего вуза.

Использование дистанционных технологий в образовательном пространстве требует наличие квалифицированных кадров, способных адаптировать свои знания к меняющимся условиям, а также наличие электронных учебно-методических комплексов по каждой дисциплине.

Для решения данных задач центр дистанционного обучения проводит курсы повышения квалификации преподавателей для работы с применением дистанционных образовательных технологий. Преподаватели обучаются использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, разработке и внедрению электронных ресурсов (модулей курсов, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов и т. п.). И самое главное, преподаватели осваивают методики работы со студентами посредством дистанционных технологий.

Как и во многих других вузах, мы начали внедрение дистанционных технологий с заочного образования. С целью успешного использования в учебном процессе ИКТ для улучшения качества преподавания многие сотрудники вуза уже прошли курсы повышения квалификации. Надо отметить, что в самом начале желающих обучиться разрабатывать электронный ресурс с использованием дистанционных технологий и впоследствии работать в нем, было не много. Несмотря на неоднозначное восприятие и понимание дистанционного образования, преподаватели кафедры иностранных языков не остались в стороне. В рамках курса повышения квалификации мы научились создавать мультимедийные презентации, которые позволили представить учебный материал структурированно, ярко и динамично. Более того, мы научились создавать интерактивные тренажеры и тестовые задания разных типов с использованием видеороликов и

аудиофайлов. Мы научились пользоваться такими ресурсами как вебинар и видеоконференция, а также работать со ссылками и поисковыми системами для организации работы студента в сети Интернет, так как, получая из сети учебно-значимую информацию, студент приобретает навык целенаправленного нахождения и систематизации требуемой информации по заданным критериям. И главное, мы получили знания в области организации, мотивации и контроля процесса обучения студентов ЦДО.

В итоге нами был создан дистанционный курс «иностранный язык», состоящий из десяти модулей. Помимо различных элементов, включаемых в курс, мы внесли установки и рекомендации, определяющие, как обучаемый переходит от раздела к разделу. Принимая во внимание специфику дисциплины «иностранный язык» мы не должны забывать о реализации важнейшей образовательной цели иностранного языка – коммуникативной функции. Поэтому для развития навыка восприятия иноязычной речи на слух и развития собственных языковых навыков в курс добавлены видео и аудио материалы, а также включены задания с активной обратной связью (разговорные темы студенты проговаривают, записывают и отправляют в виде аудиофайла).

Для реализации прямого общения между студентом и преподавателем в режиме реального времени вебинары оказывают неоценимую помощь, и повышают эффективность обучения. Кроме того, дополнительное виртуальное общение со студентами осуществляется в режиме on-line и off-line чатов и форумов по необходимости.

На наш взгляд, заочное обучение с применением технологий дистанционного обучения эффективнее, чем традиционная форма, так как оно предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, полученные в результате прохождения дистанционного курса.

Принимая во внимание тот факт, что ведущей формой учебной деятельности в системе дистанционного обучения является самостоятельная работа студента, преподавателями нашей кафедры разрабатывается электронный ресурс в

поддержку учебного процесса как один из способов организации самостоятельной работы студентов очного образования. Мы тщательно отобрали материал, который соответствует программе курса и способствует лучшему усвоению, и разработали банк заданий согласно четырем видам речевой деятельности: на говорение, аудирование, чтение, письмо. Каждый тематический модуль включает задания для самостоятельной работы нескольких уровней сложности. Студентам предоставляется возможность самим выбирать уровень сложности заданий и регулировать темп выполнения работы. В результате, в электронном курсе каждый студент выполняет посильную для себя работу самостоятельно.

Из журнала оценок отображенного в электронной системе поддержки учебного процесса видно, что большая часть студентов использует тренажёры в системе и, более того, стараются выполнить задания не на проходной балл, а получить максимально лучший результат, выполнив несколько попыток.

В электронной системе также представлены тесты промежуточного и текущего контроля для выполнения студентами, что, во-первых, экономит время преподавателю на проверку, и, во-вторых, дает возможность осуществить независимое и объективное оценивание знаний студентов.

Подводя итог сказанному выше, еще раз подчеркну, мы используем, продолжаем разрабатывать и улучшать уже имеющиеся электронные дистанционные курсы в качестве поддержки учебного процесса, как в очном, так и в заочном образовании, так как информационные технологии помогают представить учебную информацию в доступной и понятной форме для современного студента, обладают объективной системой контроля и позволяют вывести преподавание учебной дисциплины на качественно новый уровень.

### ***Список литературы***

1. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>