(cc) BY

Скобликова Татьяна Владимировна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
Булатова Екатерина Николаевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОК

Аннотация*: в данной статье автором рассматривается проблема актуальных направлений научных исследований при подготовке волейболисток на начальном этапе. В исследовании предложены модель и условия оптимизации учебно-тренировочного процесса.*

Ключевые слова*: научные исследования, волейбол, спорт, модель, условия отбора.*

В современных условиях в значительной мере видоизменяются функции отбора в спорте с учетом определенных качеств личности спортсмена [3, с. 95]. Достижение этой цели требует освоение новых функций и нового содержания отбора в спорте [1, с. 9], поиска и внедрения прогрессивных технологий и гибких моделей [9, с. 76], пересмотра некоторых принципов [6, с. 74], нахождения эффективных способов индивидуального подхода к занимающимся волейболом [7, с. 55].

Проведенный анализ исследований направлен на оптимизацию подготовки волейболисток в современных условиях. На начальном этапе подготовки спортсменов управление тренировочным процессом является основополагающим условием качественной программы создания волейбольной команды. Только посредством объективной количественной информации о состоянии подготовленности и характере реакций организма спортсменок на выполняемые тренировочные нагрузки возможно повысить качество управленческих решений и тренировки в целом [5, с. 31].

Н.Л. Горячева, И.В. Гурова и др. выявили индивидуально-типологические свойства личности подростков, занимающихся и не занимающихся волейболом. Авторами на основе индивидуально-типологического опросника определен уровень типологических свойств личности подростков по таким показателям, как интроверсия, экстраверсия, тревожность, ригидность, спонтанность, агрессия, сензитивность и лабильность. В результате проведенного исследования был составлен психодиагностический профиль исследуемых групп. Результаты достоверно свидетельствуют о том, что в процессе занятий волейболом у подростков отмечается повышение показателей интроверсии и понижение агрессии, тревожности. Кроме того, установлено, что в результате занятий волейболом подростки становятся более внимательными, активными, решительными, стрессоустойчивыми, организованными, способными приспосабливаться к определенной системе взаимоотношений. Проведенные исследования подтверждают, что влияние занятий спортом, в частности волейболом, оказывает положительное на формирование личности подростков [4, с. 1052].

С целью оптимального формирования команды в волейболе немаловажное значение имеет разработка модели выбора амплуа на начальном этапе обучения волейболу. При наборе важно учитывать психологические характеристики личности новичков [8, с. 107]. При этом для игроков в первую очередь необходимо принимать во внимание психологические личностные характеристики и лишь затем – физические данные и степень владения техникой игровых приемов. Весьма важным является умение оценить, насколько главные свойства нервной системы, темперамент, особенности организма соответствуют требованиям игры в волейбол. В исследованиях М.Х. Бегметова, А.В. Деманов, Н.П. Ленская приводятся краткие характеристики психологических и конституциональных особенностей, влияющих на начальной стадии обучения на выбор амплуа в волейболе [2, с. 112]. Таким образом, проведенный анализ поможет тренерам проанализировать успехи и недостатки при подготовке волейболисток, овладеть методикой организации и проведения психолого-педагогической исследовательской работы с целью оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Список литературы

1. Боян Й. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов / Й. Боян, В. Янез, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 6–9.

2. Бегметова М.Х. Основные направления при создании модели выбора амплуа на начальном этапе обучения волейболу / М.Х. Бегметова, А.В. Деманов, Н.П. Ленская // Вестник Астраханского гос. тех. ун-та. – 2007. – №3. – С. 107–114.

3. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.

4. Горячева Н.Л. Индивидуально-типологические свойства личности подростков, занимающихся и не занимающихся волейболом / Н.Л. Горячева [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1. – С. 1052.

5. Лисенчук Г.А. Общие положения управления тренировочным процессом на начальном этапе подготовки спорстменов / Г.А. Лисенчук // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2002. – №6. – С. 28–36.

6. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки: Электронный науч. журнал Курского гос. ун-та. – 2008. – №3. – С. 72–75.

7. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.

8. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.

9. Швыдкая Н.С. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационых технологий / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №5. – С. 74–76.