

Шевченко Алла Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

ЭТНИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается актуальная проблема поликультурного образования. В исследовании анализируются особенности и основные направления этнического взаимодействия в поликультурном регионе в гендерном аспекте. В заключении отмечается необходимость стереотипов, социальных ролей и обычаев для существования индивида в обществе.*

***Ключевые слова:** поликультурное образование, гендер, гендерный аспект, этнокультура, гендерная идентификация.*

Постановка проблемы. Важным педагогическим и социальным принципом современного образования является поликультурное образование и воспитание, поскольку в мире практически нет моноэтнических государств. Исследователи осознают важность существования различных этнических сообществ, поэтому усиление взаимодействия стран и народов с целью взаимообогащения культур является приоритетной задачей нашего общества.

Любая нация имеет свои стандарты воспитания, которые связаны с культурой народа, определенными представлениями и стереотипами. Стереотипы, социальные роли, обычаи, традиции определяют существование индивида в обществе и являются жизненно важной необходимостью.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы поликультурного образования рассматривались как зарубежными, так и отечественными учеными: влияние культуры на формирование пола изучали Ш. Берн, Г. Брандт, И. Коган, М. Рыклин, В. Розанов; проблемы поликультурного образования –

И. Васютенкова, О. Гукаленко, Л. Гурлитт, Ф. Гансберг, Н. Данилевский, А. Джуринский, Э. Мейлер, А. Тойнби, Г. Шаррельман, Л. Шкутина, Ю. Яковец.

Цель статьи – указать на гендерные аспекты этнического взаимодействия в поликультурном регионе.

Изложение основного материала статьи. Культура и образование всегда были в центре внимания и выступали как условия общественного прогресса. На современном этапе эти два понятия слились в одно словосочетание – поликультурное образование, и является актуальным и приоритетным понятием.

Анализ исследований дает возможность утверждать, что учеными рассматривались различные аспекты формирования поликультурного образования. И.В. Васютенкова считает, что на формирование культуры нравственных отношений накладывает отпечаток национальная особенность каждого этносоциума, своеобразие традиций, обычаев, стереотипов поведения, тех черт национального характера, которые складывались на протяжении всей истории той или иной нации [2]. Поэтому в основе поликультурного образования лежит культурологический подход, поскольку любой представитель этнокультуры является трансформатором и носителем национальной культуры.

Поликультурное образование является средством формирования всестороннего видения мира, способности оценить происходящее с позиции представителя другой этнической группы, желания организовать межэтническое взаимодействие, сотрудничество, взаимовлияние, взаимоподдержку, взаимопонимание, на сохранение мира во всем социуме.

А.Н. Джуринский считает, что поликультурное образование предусматривает межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирование чувства солидарности взаимопонимания, противостоит дискриминации, национализму, расизму [2].

В результате взаимодействия представителей различных этносов осуществляется обмен этнической информацией, создаются этнические стереотипы, формируется соответствующая этнонациональная ситуация.

В культуре любого народа существует определенный набор взглядов, отношений ценностей и форм поведения (гендерные роли), которые передаются из поколения в поколение. Гендерные исследования проводятся с целью глубокого понимания природных установок и стереотипов, культуры, и могут, в конечном итоге, решить много этнических проблем.

Относительно недавно в научном обиходе начали использовать термин «гендер». Использование этого термина связано с именем американского психоаналитика Роберта Столлера. В 1968 году он ввел в психологию термин «гендер» для разграничения понятий биологический пол (sex) и социальный пол (gender). Если пол имеет в виду физические, телесные различия, то гендер рассматривает их психологические, социальные и культурные особенности.

Анализируя исследования, представленные в научной литературе, можно констатировать, что гендер – это социально-психологическая характеристика, определяющая совокупность свойств, которые отличают людей в зависимости от пола и во многом обуславливается особенностями культуры, традиций, воспитания. Введение термина «гендер» способствовало формированию нового взгляда на социально-культурные различия между полами, акцентированию внимания на смену социополовых отношений в период трансформации общества, на процесс воспитания полов.

Большинство исследователей, разделяя понятия «пол» и «гендер», считают, что с полом связаны только физиологические особенности, тогда как с гендером – социальные, психологические и культурные различия. Соотношение биологического и социального в процессе половой социализации имеет различную интерпретацию в зарубежных психологических теориях, оказывающих косвенное влияние на педагогическую науку. Кроме того, значительное количество понятий, описывающих процесс становления и формирования половой принадлежности, их несогласованность и нечеткость требует подробного анализа терминов и изучения их взаимозависимости.

Процесс усвоения индивидом психологических и поведенческих свойств, характерных для женщин или мужчин, определяют как полоролевую социализацию. В зависимости от гендерных стереотипов формируется соответствующий тип женского и мужского поведения.

В повседневной жизни каждый человек играет различные социальные роли, но сегодня мы можем наблюдать некоторое нивелирование половыми ролями в обществе. Мужчины становятся подобными женщинам по половым ролям, а женщины – к мужчинам, не умея интегрировать и гармонично развивать и мужские и женские качества в пределах личности.

Этнокультурные особенности определяют частоту гендерного взаимодействия отдельных этносов. На личность влияют, прежде всего, традиции, вера, обычаи, религиозные убеждения.

Каждая этнокультура имеет определенный комплекс признаков, которым должно соответствовать поведение представителей каждого пола. Такие признаки представлены в каждом этносе в виде гендерных представлений о поведении маскулинности, феминности, андрогинности. Их содержание обусловлено уровнем развития общества, разделением труда в нем, культурой, религией, обычаями.

Женщины традиционно имеют большой диапазон социальных ролей (матери, работника, жены, хозяйки), поэтому проблема заключается не столько в несогласованности вышеперечисленных ролей, сколько в ощущении внутреннего комфорта при их выполнении. Таким образом, гендерный подход в образовании, как механизм достижения гендерного равенства и утверждения равных возможностей для самореализации каждой личности предполагает: отсутствие ориентации на «особое предназначение» мужчины или женщины.

В процессе взаимодействия народов укрепляются межэтнические отношения. Однако в условиях полиэтничности общества человек выступает объектом воздействия нескольких этнокультурных традиций. Анализ исследования пока-

зывает, например, что для украинского, русского и татарского феминного воспитания присуща идентичность взглядов на воспитание девочки. Родители сознательно, серьезно подходят к процессу становления женщины, они считают, что девочек не нужно строго наказывать, а лучшее педагогическое воздействие – поощрение.

Среди ряда функций, которые характерны для этнической культуры, важной является – конструктивность. Конструктивные функции этнокультуры формируют гармоничную личность, в частности ее гендерные особенности, а именно мужские и женские роли, принятые в конкретном этносе. Под воздействием гендерных представлений о роли мужчины и женщины в социуме, происходит гендерная идентификация.

Таким образом, с учетом всего вышеизложенного, стереотипы, социальные роли, обычаи – необходимые элементы для существования индивида в обществе. Каждая культурная среда, каждая нация имеет свои стандарты воспитания – гендерные роли, мальчиков воспитывают согласно эталоном мужественности, девушек – фемининности. Поликультурное образование связано с этнической неоднородностью общества и направлено на воспитание у человека духа солидарности, взаимопонимания и толерантности. Гендерная идентификация в современном мире происходит под влиянием новых, современных гендерных представлений о роли мужчины и женщины в обществе.

Список литературы

1. Васютенкова И.В. Современные проблемы поликультурного образования / И.В. Васютенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=99&id=38>
2. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А.Н. Джуринский // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 96.