

Тестова Тамара Владимировна

методист центра профессионального образования

Дьяченко Надежда Сергеевна

методист центра профессионального образования

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития
образования и повышения квалификации»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается процесс формирования профессиональных намерений, которые осуществляются в сложных условиях развития современного общества. Авторами отмечается, что одной из основных задач образовательных учреждений профессионального образования является оказание помощи в выборе жизненного пути и будущей профессии.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессиональные образовательные организации, профессиональные намерения, обучающиеся СПО.*

В современных социально-экономических условиях устойчивое развитие государства невозможно без совершенствования не только наукоемких, но и материальных отраслей, а также важнейших институтов социализации, одним из которых являются учреждения системы среднего профессионального образования.

Привлечение внимания к рабочим профессиям является первостепенной общегосударственной задачей, и среднее профессиональное образование, а также организации дополнительного образования являются одним из ключевых звеньев в формировании профессиональных намерений обучающихся.

Подготовка молодого поколения к сознательному выбору профессии приобретает особое значение, поскольку является гарантией эффективной деятельности, творческих достижений и удовлетворения потребностей рынка труда. Среднее профессиональное образование – призвано обеспечить потребности государства в получении квалифицированных специалистов среднего звена и поэтому перед образовательными организациями стоят задачи по формированию у студентов профессиональных намерений, инновационного мышления и творческой активности.

Таким образом, для устойчивого развития СПО, повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг требуется не только создание условий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, но и запуск актуальных образовательных процессов. Разрешение поставленной задачи зависит от исследованности общих вопросов профессиональной ориентации.

Исходя из анализа профессиональных намерений и интересов обучающихся, к основным требованиям по проведению профориентационной работы соответствующих организаций относятся:

1. Регулярное изучение положения рынка труда и потребности в кадрах.
2. Изучение личности учащихся, их интересов, склонностей, возможностей, мотивов, профессиональных намерений.
3. Социально-профессиональная адаптация учащихся.
4. Создание условий и проведение соответствующих мероприятий для развития многосторонних интересов по формированию профессиональных намерений.
5. Развитие информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании на базе отраслевых ресурсных центров, использование в обучении современных электронных ресурсов, тренажеров, компьютерных программ. Кроме того, актуальными остаются регулярное проведение информационных часов, встреч со специалистами, профориентационных бесед, диспутов, конференций, семинаров, конкурсов и олимпиад.

В Республике Хакасия в рамках проекта «Методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся в Республике Хакасия», на протяжении последних трех лет проводился фестиваль «Дни среднего профессионального образования». В течение трех дней учреждения СПО для обучающихся общеобразовательных организаций велись экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, он-лайн анкетирования для определения готовности обучающихся 9 классов к выбору профессии и выпускников профессиональных образовательных организаций к осознанности профессионального самоопределения.

Также в рамках этого проекта, став уже традиционным, с 2013 года проводится республиканский конкурс «Древо профессий моей семьи», который охватывает не только обучающихся профессиональных образовательных организаций, но и общеобразовательных. С каждым годом этот конкурс становится все более востребованным, интерес к нему возрастает, что просматривается по увеличению количества принятых заявок на участие. За последние три года в данном конкурсе приняло участие более 115 обучающихся, из них в 2015 году было зарегистрировано 63 заявки.

Не последнее место в рейтинге профориентационных мероприятий, проводимых в профессиональных организациях Республики Хакасии совместно с центром профессионального развития ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», занимает проведение конкурсов профессионального мастерства.

Если в 2013 году основной целью конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» было развитие творческой инициативы, повышения познавательного интереса обучающихся образовательных учреждений к углубленному изучению предметов, то с вступлением в международное движение Worldskills данные конкурсы трансформировались во Всероссийские олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям.

С принятием профессиональных стандартов по профессиям и специальностям поменялись цель и основные задачи конкурсов профессионального мастерства. Целью Олимпиады стало выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, в том числе рекомендация победителей для участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства.

В феврале 2016 г был подписан договор об ассоциированном членстве с союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Worldskills Russia». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» получил официальный статус Регионального координационного центра Worldskills Russia Республики Хакасии.

Была разработана и утверждена дорожная карта, по участию Республики Хакасия в движении «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) на период 2016–2018 годы, согласно которой, начиная с 2016 г., профессиональные организации Республики Хакасии совместно с Региональным координационным центром обязаны создать и организовать работу постоянно действующей рабочей группы из числа педагогических работников, которые в рамках своей деятельности должны вести профориентационную деятельность на основе единых современных стандартов подготовки квалифицированных рабочих:

- организовывать и проводить мастер-классы по компетенциям открытого регионального чемпионата Worldskills;
- обеспечивать проведение психологических тренингов, прививая первичные навыки психологической устойчивости, продуктивной коммуникации и общекультурной грамотности;
- организовывать тренинги на базе организаций, предприятий партнеров.

Следовательно, мы приходим к выводу, что формирование профессиональных намерений обучающихся среднего профессионального образования Республики Хакасия ведется, мероприятия, проводимые профессиональными организациями совместно с центром профессионального образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» имеют положительную тенденцию.

По данным анкетирования осознанности профессионального самоопределения обучающихся СПО РХ за 2013–2015 годы, размещенных на сайте Профобразование 19 в разделе мониторинги <https://drive.google.com/file/d/0Bw6CMYdbLEyfLS1nRTdsNU5xUGc/view>, 52% опрошенных респондентов в 2015 году после завершения обучения планируют работать по специальности, в 2013 году по этому показателю было всего 33%. Число обучающихся дополнительно участвующих в конкурсах профессионального мастерства для успешного освоения профессии выросло на 6%.

В заключение хотелось бы отметить, что процесс формирования профессиональных намерений осуществляется в сложных условиях развития современного общества и одной из основных задач образовательных учреждений СПО и дополнительного образования является оказание помощи в выборе жизненного пути и будущей профессии, создание благоприятных условий для развития личности и повышения заинтересованности в самореализации своих возможностей.

Список литературы

1. Жданова О.В. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях личностно-ориентированного образования // Электронная библиотека диссертаций. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-namerenii-starsheklassnikov-v-usloviyakh-lichnostno-orientirov>.