

*Ортикбаев Джахонгир Ортикбаевич*

магистрант

*Уста-Азизова Дилноза Ахраповна*

канд. пед. наук, доцент

Ташкентский педиатрический медицинский институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

## **ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены мнения психологов о теории личности. Г. Олпорт и Р. Кеттел считают, что каждый человек обладает набором более размытых и не столь бросающихся в глаза вторичных черт. В.А. Сластенин считает, что личностный рост обусловлен множеством внешних и внутренних факторов. По мнению Юнга, личность формируется в течение всей жизни. Рассмотрены также ряд факторов, действующих на процесс формирования личности.

*Ключевые слова:* теории личности, индивиды, факторы.

О теории личности высказывали своё мнение учёные, психологи, педагоги во все времена. В психологической литературе высказываются различные мнения характеризующего теорию личности. Теории личности Г. Олпорта и Р. Кеттеля придавали большое значение понятию «человека личности». По их мнению, каждая личность обладает неким набором «общих черт», неповторима не только каждая личность, уникальными являются и ее мотивационные факторы. Конкретные индивиды могут быть охарактеризованы какой-то одной основополагающей чертой. Г. Олпорт и Р. Кеттел считают, что каждый человек обладает набором более размытых и не столь бросающихся в глаза вторичных черт. Развитие «Я» осуществляется через прохождение восьми стадий: 1) телесное «Я»; 2) самоидентификация; 3) самооценка; 4) расширение «Я»; 5) образ «Я»; 6) «Я», разумноправляющееся с внутренними противоречиями; 7) «Я», утверждающее и развивающее себя; 8) «Я» знающее. На основе такого исходного материала, как темперамент, физические свойства и интеллект, личность находится в никогда

не прекращающемся процессе развития и в этом отношении представляет собой «единое в многообразном».

Согласно В.А. Сластенину, личностный рост обусловлен множеством внешних и внутренних факторов [4, с. 123–125].

*К внешним факторам можно отнести:*

- принадлежность одного индивидуума к определенной культуре;
- принадлежность одного индивидуума к определенному социальному классу;
- принадлежность одного индивидуума к уникальной для каждого семейной среде.

*К внутренним факторам можно отнести:*

- генетические факторы;
- биологические факторы;
- физические факторы.

По мнению Юнга, личность формируется в течение всей жизни. В структуре личности доминирует бессознательное, основная часть которого составляет «коллективное бессознательное» – совокупность всех врожденных архетипов. Свобода воли личности ограничена. Поведение человека фактически подчинено его врожденным архетипам, или коллективному бессознательному. Внутренний мир человека, в рамкой данной теории, полностью субъективен. Раскрыть свой мир личность способна только через свои сновидения и отношения к символам культуры и искусства. Истинное содержание личности скрыто от постороннего наблюдателя.

Основными элементами личности являются психологические свойства отдельных реализованных архетипов данного человека. Эти свойства также часто называют чертами характера [5]. Например, свойства архетипа «персона» (маска) – это все наши психологические характеристики, роли, которые мы выставляем напоказ; свойства архетипа «тень» – это наши истинные психологические чувства, которые мы прячем от людей; свойства архетипа «анимус» (дух) –

быть мужественным, твердым, смелым; защищать, охранять, охотиться и т. д.; свойства архетипа «анима» (душа) – нежность, мягкость, заботливость.

Несмотря на то, что личность в основном формируется в ходе общения с другими людьми, на процесс формирования личности действует ряд факторов:

*1. Генетические особенности индивида*, полученные им при рождении.

Наследственные черты являются базой для формирования личности. Такие наследственные качества индивида, как способности или физические качества, накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира и оценки других людей. Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической наследственности.

*2. Влияние физического окружения.* Очевидно, что окружающая нас природная среда постоянно воздействует на наше поведение, участвует в формировании человеческой личности. Например, мы связываем с влиянием климата возникновение цивилизаций, племен, отдельных групп населения. Природа постоянно влияет на нас, и мы должны отвечать на это влияние через изменение своей личностной структуры.

*3. Влияние культуры.* Любая культура обладает определенным набором социальных норм и разделяемых ценностей. Этот набор является общим для членов данного общества или социальной группы. По этой причине представители каждой культуры должны проявлять терпимость по отношению к этим нормам и системам ценностей. В связи с этим возникает понятие модальной личности, воплощающей в себе те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам в ходе культурного опыта.

*4. Влияние социального окружения.* Следует признать, что этот фактор можно считать основным в процессе формирования личностных качеств индивида. Влияние социального окружения осуществляется через процесс социали-

зации. Социализация представляет собой процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида или личности.

5. *Формирование личности индивида в современном обществе*, следует считать индивидуальный опыт человека. Сущность воздействия этого фактора заключается в том, что каждый человек попадает в разные ситуации, в ходе которой он испытывает влияние других людей и физического окружения. Последовательность таких ситуаций является уникальной для каждого человека и ориентируется на будущие события, исход из положительного и отрицательного восприятия прошлых ситуаций. Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека.

### ***Список литературы***

1. Каримов И.А. Идеология национальной независимости, убеждения народа и вера в великое будущее. – Узбекистан, 2000.
2. Крысько В.Г. Общая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 1.: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 1999.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. учеб. пед. заведений. – М., 2002.
5. Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М., 1994.