



*Давыденко Анна Михайловна*

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №58

г. Ставрополь, Ставропольский край

*Толокнеева Елена Ивановна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в данной статье раскрывается актуальность формирования познавательных интересов, способностей, действий детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. В работе подчеркивается значимость деятельностного подхода в развитии познавательных способностей дошкольников, раскрываются особенности применения в рамках деятельностного подхода разнообразных проблемных ситуаций.

*Ключевые слова:* познавательные способности, деятельностный подход, проблемные ситуации.

Изменению на современном этапе представлений о результатах дошкольного образования способствует перенос в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования акцента с подготовки детей к будущей (взрослой) жизни на полноценное проживание детства как самоценного периода. Теперь результатом должен стать в первую очередь свой для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, активности, готовности к действиям в новой, нестандартной ситуации, к поиску креативных решений, преодолению ошибок и неудач. В качестве основного принципа дошкольного образования ФГОС ДО рассматривает формирование познавательных интересов, способностей, действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, можно отметить все более возрастающее внимание

современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных способностей, которое обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью. Поэтому в современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной, самостоятельной, креативной личности, способной к познавательной деятельности.

В этом случае наиболее эффективным, на наш взгляд, является деятельностный подход к организации познавательного развития дошкольников, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка и его воспитание как субъекта жизнедеятельности, так как в условиях деятельностного подхода личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, именно через деятельность и в процессе деятельности он становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Данный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Все дети по природе своей исследователи и экспериментаторы, им интереснее и легче познать мир, находясь в этой роли, нежели просто в роли слушателя готовых знаний. В такой деятельности возможно наиболее эффективно формировать детскую любознательность, стимулировать желание узнавать новое, развивать познавательные способности, учить проявлять творчество.

Положительно на развитие у детей дошкольного возраста познавательных способностей и творческого мышления влияет применение в рамках деятельностного подхода проблемных ситуаций. Каждая проблемная ситуация

насыщена важным развивающим содержанием, выстраивается по определенной структуре и в определенной последовательности, начиная с включения нового знания (способа действия) в систему знаний и умений детей, а затем создания ситуаций, в которых это новое знание (способ действия) можно использовать в измененных условиях. При этом внимание детей обращается на умение слушать, понимать и повторять инструкцию, а особое внимание педагогов уделяется эмоциональной составляющей взаимодействия с детьми: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела, от совершенного открытия, от совместной работы. Так, создание проблемных ситуаций, побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучает не бояться допускать ошибки, находить правильное решение и достигать поставленную цель. Кроме того, проблемные ситуации позволяют приобрести опыт выполнения таких универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определения условий, которые позволили добиться этой цели. Данная технология, по нашему мнению, наиболее эффективна при проведении организованной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

По данным многих психолого-педагогических исследований и опыту внедрения на практике можно констатировать, что в результате применения деятельностного подхода в познавательной деятельности дети становятся более раскрепощенными, эмоциональными, самостоятельными, коммуникабельными, улучшается их способность к приобретению информации верbalным путем. В совместных играх со сверстниками начинают формироваться взаимные симпатии, основанные на положительных взаимоотношениях. На основе партнерства и соблюдения принципов деятельностного подхода в воспитании и развитии детей возникает общность всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги). Следовательно, постоянно совершая большие и малые «открытия», дети в детском саду проживают полноценно и радостно каждый день.

Таким образом, применение деятельностного подхода в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста дает возможность сформировать у дошкольников желание и привычку размышлять, активизировать стремление узнавать что-то новое, научить применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях, проявлять активность, самостоятельность, творчество и тем самым позволяет добиться реализации современных целей образования. В то же время, реализация данного подхода позволяет воспитателю быть не просто транслятором знаний, а стать организатором, помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей, что означает практическую реализацию тех задач, которые ставит перед образованием современное общество.

### ***Список литературы***

1. Развитие способностей ребенка: теория, практика, перспективы: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов (Красноярск, 27–28 февраля 2013 г.) / Отв. ред. О.В. Груздева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 290 с.
2. Филатова Ю.Ю. Реализация системно-деятельностного подхода в познавательном развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filatova-yulya.jimdo.com/>