

Шевелёва Светлана Семеновна

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

УРОК МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы развития личности учащихся и новые требования к урокам математики, а также формирование познавательной деятельности и системного мышления школьников.

Ключевые слова: средства развития личности, преобразование информации, моделирование элементов мышления, создание творческой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет новые требования к урокам математики.

Современные состояния образования в России направлено на развитие творческого мышления учащихся. Стране нужны люди, умеющие творчески мыслить, принимать нестандартные решения. В начальной школе математика – это предмет, который является основой развития познавательных действий, в первую очередь логических, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, формирование элементов системного мышления. Математика является эффективным средством развития личности школьника. Обучая математике, учитель готовит (формирует) личность к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся должны сформулироваться как предметные, так и общем учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Это работа может эффективно осуществляться только в том случае, если у ребенка будет мотивация к деятельности. Для учащегося должны быть ясны знания, алгоритмы действия и возможность для их реализации.

Курс математики для начальных классов содержит большое количество задач занимательного характера:

1. Задачи со спичками (составить число, фигуру).
2. Математические ребусы.
3. Математические игры.
4. Комбинаторные задачи.
5. Логические задачи и др.

Учителю необходимо умело создавать ситуацию творческой деятельности на уроках, чувство новизны, удивления, готовности узнавать новое должно постоянно сопровождать ученика. Надо помочь ребенку, чтобы любопытство переросло в любознательность, а любознательность в познавательную потребность.

Поэтому структура современного урока обличается от традиционной.

Важнейшей отличительной особенностью построения урока по ФГОС является включение «занимательных, нестандартных задач» и проектную деятельность.

Целью обучения курса математики являются помимо вычислительных навыков и формирование основ рационального мышления, аргументации, вести поиск информации (закономерностей), преобразовывать ее в удобные для изучения формы.

В результате освоения программы у обучающихся предполагается формирование универсальных, учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достичь предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные действия: изучаемые правила, определения являются основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. Формирование вычислительных операций.

Регулятивные: умение планировать работу и двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: знакомство с математическим языком, формирование речевого умения, умения высказывать свое суждение.

Деятельный подход – основной способ получения знаний.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять какими должны быть критерии результативности урока.

Структура урока усвоения новых знаний.

I. Организационный момент.

II. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.

III. Актуализация знаний.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

V. Первичная проверка понимания. Творческое применение знаний.

VI. Первичное закрепление.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

VIII. Рефлексия.

Мотивация к УД

Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения к УД (например, загадка предполагает о чем пойдет речь на уроке, «разбудить» у ребенка любопытство).

Формируемые УУД

- а) продумывание последовательности в работе;
- б) осуществление самоконтроля;
- в) оценивание своих знаний.

Актуализация знаний

Цель: активировать обучающихся на получение новых знаний, наблюдаем, сравниваем.

Речевое правило

Коллективное обсуждение. Выводы.

Усвоение и закрепление

При закреплении используем групповые формы работы. Не все дети могут высказать свое мнение перед классом, а в группе это сделать ему проще.

Плюсы групповой работы:

1. Повышается познавательная мотивация.

2. Снижается уровень тревожности.

3. Происходит взаимообучение.

Групповая работа способствует развитию толерантности, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Таким образом урок математики является эффективным средством развития личности школьника.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт «Школа 2100».
2. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» / С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев. – М.: Баласс, 2013.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс; Издательский дом РАО, 2003.
4. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа 2100. Книга 2. Федеральный государственный образовательный стандарт / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Баласс, 2011.