

**Шевелёва Светлана Семеновна**

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## **УРОК МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы развития личности учащихся и новые требования к урокам математики, а также формирование познавательной деятельности и системного мышления школьников.*

***Ключевые слова:** средства развития личности, преобразование информации, моделирование элементов мышления, создание творческой деятельности.*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет новые требования к урокам математики.

Современные состояния образования в России направлено на развитие творческого мышления учащихся. Стране нужны люди, умеющие творчески мыслить, принимать нестандартные решения. В начальной школе математика – это предмет, который является основой развития познавательных действий, в первую очередь логических, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, формирование элементов системного мышления. Математика является эффективным средством развития личности школьника. Обучая математике, учитель готовит (формирует) личность к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся должны сформулироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Это работа может эффективно осуществляться только в том случае, если у ребенка будет мотивация к деятельности. Для учащегося должны быть ясны знания, алгоритмы действия и возможность для их реализации.

Курс математики для начальных классов содержит большое количество задач занимательного характера:

1. Задачи со спичками (составить число, фигуру).
2. Математические ребусы.
3. Математические игры.
4. Комбинаторные задачи.
5. Логические задачи и др.

Учителю необходимо умело создавать ситуацию творческой деятельности на уроках, чувство новизны, удивления, готовности узнавать новое должно постоянно сопровождать ученика. Надо помочь ребенку, чтобы любопытство переросло в любознательность, а любознательность в познавательную потребность.

Поэтому структура современного урока обличается от традиционной.

Важнейшей отличительной особенностью построения урока по ФГОС является включение «занимательных, нестандартных задач) и проектную деятельность.

Целью обучения курса математики являются помимо вычислительных навыков и формирование основ рационального мышления, аргументации, вести поиск информации (закономерностей), преобразовывать ее в удобные для изучения формы.

В результате освоения программы у обучающихся предполагается формирование универсальных, учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достичь предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Познавательные действия:* изучаемые правила, определения являются основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. Формирование вычислительных операций.

*Регулятивные:* умение планировать работу и двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

*Коммуникативные:* знакомство с математическим языком, формирование речевого умения, умения высказывать свое суждение.

Деятельный подход – основной способ получения знаний.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять какими должны быть критерии результативности урока.

*Структура урока усвоения новых знаний.*

I. Организационный момент.

II. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.

III. Актуализация знаний.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

V. Первичная проверка понимания. Творческое применение знаний.

VI. Первичное закрепление.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

VIII. Рефлексия.

*Мотивация к УД*

Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения к УД (например, загадка предполагает о чем пойдет речь на уроке, «разбудить» у ребенка любопытство).

*Формируемые УУД*

а) продумывание последовательности в работе;

б) осуществление самоконтроля;

в) оценивание своих знаний.

*Актуализация знаний*

Цель: активировать обучающихся на получение новых знаний, наблюдаем, сравниваем.

Речевое правило

Коллективное обсуждение. Выводы.

*Усвоение и закрепление*

При закреплении используем групповые формы работы. Не все дети могут высказать свое мнение перед классом, а в группе это сделать ему проще.

Плюсы групп групповой работы:

1. Повышается познавательная мотивация.

2. Снижается уровень тревожности.

3. Происходит взаимообучение.

Групповая работа способствует развитию толерантности, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Таким образом урок математики является эффективным средством развития личности школьника.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт «Школа 2100».

2. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» / С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев. – М.: Баласс, 2013.

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс; Издательский дом РАО, 2003.

4. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа 2100. Книга 2. Федеральный государственный образовательный стандарт / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Баласс, 2011.