



Румянцева Светлана Михайловна
специалист по социальной работе
ГБУ РК «Советский центр социальных служб
для семьи, детей и молодёжи»
пгт Советский, Республика Крым
магистрант
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматриваются институты, воздействующие на социализацию ребенка, и их взаимосвязь между собой. Автор отмечает важность работы такого специалиста, работающего с ребенком, как социальный педагог.

Ключевые слова: ребенок, подросток, молодёжь, семья, социальный педагог, специалист, психолог, коллектив, общество.

Уже в раннем возрасте ребенок начинает принимать активное участие в сложнейшей системе различных взаимоотношений с окружающими людьми. Со временем он приобретает опыт привычного общественного поведения. При вступлении ребенка в школу, в его жизни наступают существенные перемены, коренным образом меняющие его социальное развитие. В большинстве случаев ребенку приходится приспосабливаться к стандартным условиям, что в свою очередь во многом определяет процесс становления личности.

Ученый Э. Фромм полагал, что подростковый возраст – это период изменений, формирования ценностей, идей, характера. В данном периоде необходима помочь для понятия себя. Дети и молодёжь, которые испытывают трудности в

социализации, нуждаются во всесторонней поддержке, таких важных общественных институтах как семья, воспитательная организация и школа [5].

Огромное влияние на становление позитивной социализации ребенка оказывают внутрисемейные отношения. Это взаимодействия между его родителями, которые он вынужден наблюдать, живя с ними. В некоторых, к сожалению сейчас совсем не редких случаях, семья может являться для подростка психотравмирующим источником переживаний. Воспринимая жизнь в семье как конфликтную, насыщенную негативными переживаниями, лишенную взаимопонимания и теплоты, ребенок, в результате развития, вырастает эмоционально неустойчивым, подозрительным, напряженным, что значительно снижает уровень психологической адаптации, так как у подростков занижается защитная направленность развития своей личности [2].

Устойчивость внутрисемейных отношений, определяет психологический климат в семье и благотворно воздействует на развитие подростка. Чем более положительный семейный климат, где растет ребенок, тем менее выражена агрессия у него.

В семье, где климат психологически приятный, отношения среди членов семьи основаны на взаимной любви, уважении, доверии, а к родителям – еще и почитании, к более слабому – готовность помочь в любую минуту, способствует снижению стрессовых ситуаций, благотворно влияет на осознание собственной значимости и дальнейшего развития личностного потенциала каждого члена семьи.

Не маловажным фактором для выработки уверенности в себе и обретении общего душевного спокойствия, имеет получение сочувствия, одобрения и расположение к себе. Главным источником, как сочувствия, так и поддержки, является семья, она может оказать их не навязчиво и своевременно. Родительская любовь, по мере взросления ребенка, продолжает выполнять функцию поддержки его внутреннего, эмоционального и психологического мира [1].

Еще одним важным участником в социализации ребенка, является школа, а «дирижером» в ней классный руководитель. Его задача следить за взаимодействием учащихся в коллективе класса. Бывают ситуации, когда собственные меры воздействия на ребенка и его семью не приносят желаемого результата, и педагог вынужден обратиться за помощью к школьному психологу.

Сотрудничая с классным руководителем, психолог выделяет приоритетные сферы своего влияния, для каждой возрастной группы. Круг рассматриваемых вопросов практически всесторонне освещает школьную жизнь. К ним относятся: сложности во взаимоотношениях учащихся с учителями, сверстниками и родителями, трудности в усвоении программы. В том числе вопросы конфликтного характера, связанные с эмоциональным или личностным восприятием учеников, становящиеся причиной школьных неудач, адаптация детей, особенно новичков, в школе и классе, а также выявления склонностей учащихся [3].

Следующим звеном, влияющим на ребенка, в результате его социализации является социальный педагог. Он ассоциируется с учителем, разница между ними в том, что педагог-предметник доносит до ребенка конкретный предмет, а социальный педагог занимается социализацией ребенка, то есть разъясняет ему, его роль и манеру поведения в обществе.

Социальный педагог – специалист по организации социального воспитания. За частую, он работает в паре со школьным психологом. Работа и того, и другого специалиста направлена на человека, личность, как члена общества. Она направлена на формирование гуманного отношения у ребенка к его жизни, окружающим и миру в целом. Целью деятельности социального педагога, является прохождение ребенком процесса позитивной социализации, удовлетворение потребностей ребенка в социальных, правовых, психологических, педагогических, медицинских механизмах предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе и ближайшем окружении. Объектом деятельности социального педагога является молодёжь, подрастающее поколение. Стремление своевременно определить проблемы, выявить причины и оздоровить окружающий микроклимат является главной задачей в работе социального педагога. Работа специалиста

направлена на все слои населения. Он работает с родителями, имеющими проблемы во взаимоотношениях со своим ребенком, помогает в определении организации досуговой деятельности ребенка. Ребенок ожидает от взаимодействия с социальным педагогом партнерских отношений по отношению к себе, уважения к себе, он не верит угрозам и обещаниям, не приемлет нотаций [4].

В отличие от классного руководителя, социальный педагог обладает большей информацией о жизни ребенка вне школы, зачастую являющейся мощным фактором, воздействующим на ребенка и объясняющим его поведение и поступки в школе и дома. Возможность иметь социальный «портрет» микрорайона, в котором живет ребенок, позволяет более эффективно взаимодействовать в ходе воспитательного процесса в школе. Специалист может продолжить начатую в школе работу с конкретным учеником уже за её пределами [1].

Таким образом, взаимодействие специалистов связано с самим объектом их работы – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде. Их совместная деятельность направлена на выявление причин, возникающих у ребенка проблем, проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Для подростков кризис смысла жизни наступает в момент отсутствия взаимопонимания со сверстниками, родителями и окружающими. Негативные последствия в пубертатный период зачастую приводят к проявлению суицидальных тенденций в поведении подростка. З. Фрейд, К. Роджерс и Р. Вейс рассматривали подобное поведение как расстройство, связанное с внутренним расколом личности, которое наступает в результате несбывшихся ожиданий и надежд. Чтобы, не допустить развития в подростке таких качеств, необходимо культивировать в нем такие черты характера как воспитанность, моральные ценности, умение предугадывать и противостоять конфликтным ситуациям, вырабатывать взаимное уважение, взаимопонимание и доверие к окружающим, развивать у ребенка способность легко контактировать с другими людьми, понимать и сопереживать другому человеку.

Исходя из вышеизложенного, специалисты, взаимодействующие с ребенком должны неустанно повторять ему, что работа над собой должна продолжаться непрерывно, и не должна прекращаться даже тогда, когда есть определённые успехи в самореализации и самосовершенствовании собственного «Я».

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Социальный работник // Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под. ред. С.Я. Батышева. – М., 1999. – 356 с.
2. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики / В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков. – М., 2002. – 281 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999. – 315 с.
4. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учеб. пособие для студентов социал. фак. и вузов / Моск. гос. социал. ун-т и др. – М., 2000. – 276 с.
5. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 269 с.