

*Алиева Нувар Галиб кызы*

студентка

*Сафиуллина Айгуль Рустамовна*

студентка

*Политаева Ольга Витальевна*

канд. пед. наук, преподаватель

ГБПОУ «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в данной статье исследуется процесс интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста, развитие их интеллекта, а также интеллектуализация всех аспектов психического развития, их осознание и произвольность, развитие памяти.*

*Ключевые слова: память, развитие, импритинг, запоминание, мыслительные операции детей.*

Память – это психически познавательный процесс, который позволяет сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений.

Соотношение произвольной и непроизвольной форм памяти отмечается в отношении такой психической функции, как воображение. Большой скачок в его развитии обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предмето-заместителей.

Психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения генетической задачи развития. Данная задача отражает систему отношений «ребенок -взрослый». Поэтому алгоритм раскрытия психолого-педагогических особенностей начинается с характеристики ведущей деятельности. Затем дается содержательная характеристика четырех направлений развития ребенка, где эти

особенности проявляются, совершенствуются, складываются. Психолого-педагогический возраст включает: физическое, познавательное, социальное, эстетическое развитие.

А также, в период воспитания преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задачи схематические изображения. «Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями.

К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задачи схематические изображения. «Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями

Таким образом, произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация и внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий, а также осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности – вот основные психологические новообразования младшего школьного возраста, которые свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, завершающему детство.

## ***Список литературы***

1. Мухина В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В.С. Мухина, А.А. Носатов. – М., 1999.
2. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие. – М., 2000.
3. Волков Б.С. Детская психология. Психические развития ребенка до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2000.
4. Монтессори – Материал. Школа для малышей. Ч. 1 / Пер. с нем. М. Бутуриной; ред. Е. Хилту肯. – М., 1992.
5. Кулагина Н.В. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности: Учеб. пособие. – М., 1999.
6. Монтессори – Материал. Школа для малышей. Ч. 1 / Пер. с нем. М. Бутуриной; ред. Е. Хилту肯. – М., 1992.
7. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Венгер Л.А. [и др.]. – М., 1988.
8. Луканкин Г.Л. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения математике в начальной школе / Г.Л. Луканкин, Т.Ф. Сергеева // Начальная школа. – 1999. – №11.
9. Бауер Т. Психическое развитие младенца. – М., 1995.
10. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>