

Вараксина Лариса Владимировна

старший воспитатель

Акбашева Елена Владимировна

заведующая

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕРАЦИИ В ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается пример использования одного из интерактивных методов – метода модерации – в подготовке и проведении педагогического совета в детском саду. Авторы считают, что для повышения эффективности проведения педагогического совета необходимо создать ситуацию введения педагогов в проблему, для выхода из которой им необходимо будет активно формировать новые знания во взаимодействии с коллегами, основываясь на своем и чужом профессиональном опыте.*

***Ключевые слова:** педагогический совет, метод, модерация, этапы проведения педсовета, коллегиальная обстановка, модератор.*

На современном этапе развития образования предъявляются высокие требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Среди них: обладание основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Задача же старшего воспитателя – создать благоприятные условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников, используя наряду с традиционными формами организации и проведения педагогических советов, новые, более эффективные, способствующие активизации и повышению качества познавательной, коммуникативной, профессиональной деятельности педагогов.

Метод модерации позволяет актуальную для педагогического коллектива проблему, задачу рассмотреть с разных сторон и принять оригинальное, нестандартное коллегиальное решение.

Главным условием применения данного метода является активное участие каждого педагога: проявление самостоятельности, инициативы, стремление высказать свое мнение, импровизировать.

Рассмотрим применение метода модерации на примере педагогического совета на тему: «Актуальные проблемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

Педагогический совет проходит в три этапа: предварительный, основной, аналитический.

Роль модератора – ведущего консультанта – берет на себя старший воспитатель. Фактически он руководит процессом формулировки, обсуждения и поиска решения проблемы. Его задача – помочь педагогам овладеть способами групповой работы, «раскрепоститься», выявить скрытые возможности и нереализованные умения.

Педагоги – группа исследователей, каждый из которых отвечает на вопросы индивидуально, в письменной форме. Это позволяет каждому «исследователю» высказать свою независимую точку зрения, не попадая под групповое влияние и не приспособляясь к мнению большинства.

Вместе с тем была создана организационная группа, в задачи которой входило сведение мнений исследователей воедино.

На первом этапе с целью выяснения актуальности темы лично для каждого педагога при работе в конкретной группе, было предложено ответить на вопрос: «Чего вы ждете от этого педагогического совета?» и разбить его на подвопросы.

В нашем случае были названы следующие: «Как методически правильно использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал?», «Какие новые методы можно использовать для формирования количественных представлений дошкольников?», «Какие проблемы возникают в процессе формирования временных и пространственных представлений у старших дошкольников?» и другие. Затем, анализируя все полученные ответы, организационная группа структурирует их на доске, стараясь найти самые важные и значимые вопросы, на которые педагоги хотели бы получить ответ в первую очередь.

Главная задача модератора и организационной группы на данном этапе работы – постараться сгруппировать ответы педагогов таким образом, чтобы обсуждаемые вопросы были интересны всем, и было достаточно легко распределить педагогов для обсуждения тех или иных вопросов на рабочие группы. Поскольку на данном этапе работы исследователям предстоит самим предложить варианты решения проблемы, воспитателям предлагается самим выбрать для обсуждения и проработки ту тему, которая кажется наиболее актуальной.

Для этого были предложены заранее распечатанные карточки с вопросами.

Например, рабочая группа исследователей обсуждает проблему: «Возможно ли использовать информационно-коммуникативные технологии на занятиях по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников?».

Вопросы, предложенные для обсуждения: «Если «да», то как?», «Если «нет», то в чем причины?», «Что еще можно сделать?», «Что я уже делаю?», «Как должно быть?», «Как на самом деле?», «Что для этого должно быть сделано?», «Что должны сначала сделать?».

В ходе обсуждения проблемы педагоги активно высказывали свое мнение: «Безусловно, информационно-коммуникативные технологии на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников значительно повысят эффективность усвоения программного материала. Использование мультимедийных презентаций позволит обеспечить наглядность, которая будет способствовать восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста; использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повысит непроизвольное внимание детей, поможет развить произвольное. Кроме того, использование ИКТ позволит привлекать пассивных детей к активной деятельности, формировать их информационную культуру; активизировать познавательный интерес, дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе».

«В настоящее время недостаток компьютеров, программ, банка методических мультимедийных разработок не позволяет делать это регулярно и систематически».

«Необходимо повысить уровень компьютерной компетентности педагогов; разработать мультимедийные презентации по формированию у детей первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени в виде развивающих игр, заданий, упражнений».

На вопрос: «Что я уже делаю?» воспитатели обмениваются опытом применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях по математике.

Отвечая на вопрос: «Как должно быть?», педагоги цитировали санитарные правила и нормы, напоминая при этом, что использование компьютера, мультимедийного проектора не должно сводиться только к демонстрации наглядного материала. Необходимо предлагать детям самостоятельно выполнять упражнения, действуя с клавиатурой, мышью.

Как на самом деле?

Чаще всего ИКТ используются как технические средства обучения для демонстрации наглядного материала – картин, фотографий, видеосюжетов, музыкальных произведений.

«Что для этого еще должно быть сделано?», «Что должны сначала сделать?».

Хотелось бы пользоваться персональными компьютерами для того, чтобы дети могли самостоятельно выполнять упражнения и решать задачи с использованием различных компьютерных программ. Но начинать необходимо с самого педагога – ликвидировать компьютерную безграмотность, научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты.

Итогом педагогического совета стало принятие решения об активном создании необходимых условий для использования информационно-коммуникативных технологий в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Модерация позволяет гармонично сочетать передачу новой информации и её самостоятельную активную переработку и осмысление педагогами детского сада.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации) / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 176 с.

2. Ткаченко Г. Технология модерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yspu.org/trn_level_edu/7/moderaciya.pdf