

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной работе представлены определения понятия и характеристики передового педагогического опыта. В статье описана поэтапная система работы по изучению, обобщению и описанию передового педагогического опыта в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** массовый педагогический опыт, передовой педагогический опыт, передовой опыт.*

В процессе своей трудовой деятельности педагог постепенно нарабатывает свой собственный профессиональный опыт. И этот опыт приобретается в ежедневном, кропотливом труде, в моменты поисков и открытий, в ситуациях разрешения противоречий, анализа собственных ошибок, в процессе самообразования и движения по «лестнице» профессионально личностного развития.

Педагогический труд – это труд творческий. Разрабатывая цели своей профессиональной деятельности, планируя работу и достигая результата, педагог внедряет в свой повседневный труд сплав науки и искусства. Степень творческой деятельности у каждого педагога различна. Одни разрабатывают теоретическое обоснование новой образовательной практики и использования методов воспитания, обучения и развития, другие – обосновывают методику или технологию воплощения образовательного замысла, третьи – создают эффективный прием или средство обучения, адаптируют известные инновации к своей профессиональной практике. Такой опыт есть у каждого специалиста, он носит личностный характер и чрезвычайно ценен именно для него.

Насколько этот опыт важен для других коллег? Очень важный вопрос. И чтобы ответить на него, необходимо, прежде всего, найти, увидеть и *изучить*

этот опыт, *обобщить* и *представить* его на «суд» профессиональной общественности, а далее, если необходимо, – распространить и внедрить в широкую практику.

Сегодня современная система дошкольного образования является механизмом и средством развития субъектов образовательного процесса, при условии сохранения тенденций динамической саморазвивающейся системы, имеющей внутренние механизмы непрерывного развития. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических кадров дошкольных образовательных организаций как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

Сегодня требования к педагогу достаточно высоки. Нужен такой педагог, который обладает способностью к концептуальному мышлению, наделен гуманистическими ценностными мировоззренческими установками, рефлексивно-аналитическими, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными и исследовательскими способностями.

Важнейшим ресурсом повышения качества дошкольного образования выступает педагогический опыт, понимаемый как осмысленная педагогическая практика, который содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, как высокое мастерство педагога, т.е. такая работа, которая дает наилучший результат. В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой педагогический опыт определяется как «активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности» [1].

По А.А. Глинскому, педагогический опыт – это «эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств. При этом оптимальность рассматривается как достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий всех участников образовательного процесса, а эффективность – как степень достижения заданной педагогической цели с учетом оптимальности» [2].

Опыт, рассматриваемый в качестве философской категории, фиксирует целостность и универсальность человеческой деятельности как единство знания, навыка, чувства и воли. В свою очередь педагогический опыт может трактоваться как совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе реализации образовательного процесса.

Работа с педагогическим опытом присуща всем педагогам дошкольного образования. Педагогический опыт (большой или маленький) есть у каждого педагога, только является ли он передовым?

А.К. Маркова вводит различия понятий «массовый педагогический опыт» и «передовой педагогический опыт». Массовый педагогический опыт – это типичный опыт педагога, который характеризует достигнутый уровень практики обучения и воспитания.

Передовой педагогический опыт – это всегда результат творческого поиска учреждения образования в целом или отдельного педагога, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее не известные в педагогической науке и практике. И здесь педагог не обязательно должен осуществить открытие новых теоретических идей, концепций и педагогических закономерностей.

Это может быть эффективное инновационное решение профессиональной проблемы обеспечения качества образовательного процесса. И в этом случае весьма полезным является работа педагога в инновационном проекте разного уровня. В любом инновационном проекте есть возможность внедрения научно обоснованной модели или идеи, есть возможность получения новой практики, формирования нового навыка на основе только позитивного отношения (положительных эмоций) к инновации и, конечно, приложения собственных трудовых усилий и воли.

Передовым педагогическим опытом нельзя назвать просто добросовестное исполнение воспитателями своих должностных обязанностей. Можно сказать, что обобщающими критериями передового педагогического опыта являются:

- его новизна и актуальность;

– высокая степень результативности и позитивные достижения педагогической практики.

Передовой педагогический опыт обуславливает высокие результаты образовательного процесса. Это позволяет выявлять и фиксировать новые формы, методы обучения, воспитания и развития, которые рождаются в творческом поиске передовых педагогов и целых педагогических коллективов. Обобщение и распространение передового педагогического опыта является одним из основных источников развития педагогической науки, поскольку это направление в образовательной практике позволяет выявить актуальные проблемы и создать основу для изучения закономерностей педагогического опыта.

Под понятием «*передовой опыт*» понимаются новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование образовательного процесса. Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начало.

Одним из самых важных и значимых этапов в обобщении передового педагогического опыта, по мнению А.М Новикова, является этап его оценки и фиксации как *передового* на основе объективных критериев:

– новизны, которая проявляется в разной степени (от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон педагогического процесса);

– высокой результативности, которая предполагает, что передовой опыт должен давать хорошие результаты (высокое качество развития и обучения, существенные показатели в уровне воспитанности);

– соответствия современным достижениям науки (для системы дошкольного образования, прежде всего, психолого-педагогической науки);

– стабильности, как устойчивости и сохранению эффективности опыта при изменении условий, достижению высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени;

– воспроизводимости, которая позволяет использовать передовой опыт другими педагогами;

– оптимальности опыта, как достижению высоких результатов при относительно экономной затрате времени, сил и других ресурсов педагогов и воспитанников, а также не в ущерб решению иных образовательных задач [4].

Обобщение передового педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате отбора и изучения, это классификация, выделение главного, выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте, выражение основных результатов в форме описания или устного сообщения. Обобщить опыт – значит:

– вывести и сформулировать основные идеи, на которых он построен;

– обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;

– раскрыть условия, при которых возможна их реализация;

– выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Обобщение идет наиболее успешно, если анализ опирается на конкретные педагогические идеи, практика подкрепляется теорией.

Обобщить педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое, т. е. сделать возможным чтение (изучение) наработанного конкретным педагогом интересного опыта работы для большого круга интересующихся специалистов, которые этот опыт могут обсудить и принять.

Процесс накопления, совершенствования и обобщения собственного опыта у педагогов всегда носит активно-творческий характер. Несмотря на то, что повседневно приобретаемый опыт педагога-практика выглядит внешне как фрагментарный, именно его осмысление позволяет преодолеть некоторую расчлененность, увидеть опыт в единстве всех его сторон и связей, уйти от формального

подхода («педагогики мероприятий» – простого перечисления сделанного) в организации образовательного процесса. Лишь анализируя собственную практику, педагог может не просто достичь ремесленнической опытности, а подняться до высот творчества [5].

Следует отметить, что высокие требования, которые сегодня предъявляются к качеству разработки, обобщения и оформления передового педагогического опыта вызывают в отдельных случаях затруднения воспитателей дошкольных образовательных организаций и тем самым снижают их мотивацию на дальнейшее развитие собственной профессиональной деятельности.

Администрации дошкольной организации необходимо создавать условия для организационной и методической поддержки творчески работающих педагогов, создающих и обобщающих свой педагогический опыт. Работа с педагогическим опытом начинается с развития у педагогов умения видеть причинно-следственные связи между образовательной целью, задачами, содержанием, способами, средствами, условиями и результатами деятельности. Необходимо учить педагогов переходить от оценки отдельных педагогических умений к оценке результативности своей деятельности.

Методической службе образовательных организаций следует оказывать своевременную научно-методическую помощь педагогам в:

- выявлении инновационных и актуальных идей;
- определении актуальных направлений развития качества образовательного процесса;
- овладении способами исследования, анализа, моделирования, проектирования, рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Важно помочь воспитателю:

- разработать примерную программу исследовательской деятельности;
- обобщить;
- интерпретировать;
- описать полученные результаты;

– обучить способам предъявления материалов педагогического опыта профессиональной общественности.

Вся организационная и методическая работа по формированию передового педагогического опыта будет являться эффективной при условии тесного сотрудничества дошкольных образовательных организаций, управлений (отделов) образования, спорта и туризма, региональных институтов повышения квалификации педагогов.

Успешная работа по формированию эффективного (передового) педагогического опыта в системе дошкольного образования будет способствовать:

– дальнейшему профессиональному развитию педагогов системы дошкольного образования;

– повышению статуса не только отдельных личностей педагогических работников дошкольных организаций, но и в целом системы дошкольного образования;

– повышению статуса профессии воспитателя дошкольного образования.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: MapT, 2005. – 448 с.

2. Глинский А.А. Актуальные вопросы современного школоведения: пособие для руководящих работников общеобразовательных учреждений, специалистов отделов (управлений) образования и системы повышения квалификации / А.А. Глинский. – Минск: АПО, 2010. – 341с.

3. Маркова А.К. Психология труда учителя книга для учителя / А.К. Маркова. – М: Просвещение, 1999. – 250 с.

4. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2006. – 486 с.

5. Котенёва Л.Н. Организационно-методическая работа руководителя дошкольного учреждения по изучению и обобщению передового педагогического

опыта: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.Н. Котенёва, Т.А. Чуйко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 46 с.

6. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы // Методист. – 2005. – №2. – С. 29–34.

7. Молчанова А.В. Педагогический опыт: изучение, обобщение и пропаганда его идей / А.В. Молчанова, Л.В. Соколова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Выпуск №4–2/201.