

Копеева Елена Николаевна

воспитатель

Проскурина Татьяна Евгеньевна

воспитатель

Бокова Екатерина Юрьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №32 «Журавушка»

г. Губкин, Белгородская область

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩА»

Аннотация: в работе представлен конспект, помогающий детям в игровой форме развивать математические способности, умение анализировать, принимать решения, обогащать игровой опыт и умение общаться, закреплять знания дней недели и их последовательность, направления счета.

Ключевые слова: математическое развитие, дни недели, познание, путешествие.

Задачи: отражать в речи решение логических задач; формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; формировать приемы умственных действий (сравнение, обобщение, аналогия); развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, доброжелательность, умение прийти на помощь, объективно оценивать свою работу

Оборудование: мультимедийное оборудование, вахтенный журнал с вопросами о днях недели, схема- карта со стрелками-указателями, цифра 7, сундучок с «ценным грузом» раздаточный материал: карточки с изображением кухонных

предметов, карточка с тремя полосками, разрезные картинки с изображением морских обитателей, листы с «размытыми» рисунками, фломастеры.

Ход занятия: Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

– Ой, ребята, мы получили какое-то экстренное сообщение. Давайте мы его послушаем: *«В Тихом океане затонул корабль. Капитана и команду спасли, а на корабле остался ценный груз. Если вовремя его не достать он будет похищен пиратами»*

– Ребята, что нам делать? Как нам быть? (Ответы детей.)

– Давайте отправимся за ним. А как нам быстро туда попасть? (Ответы детей.)

– Я с вами согласна, но нам надо как можно скорее. Я придумала! Мы с вами телепортируемся на берег Тихого океана. А кто знает, что такое телепортация? – Это очень быстрое перемещение из одного места в другое, т е мгновенно.

– Давайте повторим это слово. Кто запомнил, что обозначает это слово? (Перемещение.)

– Ребята, а вы хотите телепортироваться? Возьмитесь за руки, закройте глазки, два шага вперед, шаг назад. Открыли глаза! Вот мы и на берегу Тихого океана. (Шум океана.)

– А как нам попасть в затонувший корабль? (Ответы детей.)

– Молодцы, ребята. Но ведь корабль затонул и находится очень глубоко в океане. Ребята, а я вам предлагаю спуститься на батискафе. А что такое батискаф? (Ответы детей.)

– Батискаф – это глубоководный аппарат, у которого винты как у корабля. У него круглые глаза – это окошки из толстого стекла (на экране показ слайда – батискаф).

– А давайте ещё раз повторим, как называется этот аппарат? А для чего он предназначен?

– Ребята, заходите в батискаф, присаживайтесь. Отправляемся.

– Мы уже в пути посмотрите, как красиво вокруг. Сколько разных обитателей в океане. Вот проплывает стайка каких-то рыбок. А какие чудесные кораллы. Вот мы уже и на корабле. Выходите осторожно, а чтобы не потеряться возьмитесь за руки.

– А что это? (Карта.) (Показ карты.)

– Вы правы, карта передвижения по кораблю. Покажите на карте ценный груз. А где мы с вами находимся? Давайте, определим кратчайший путь нашего передвижения. Как вы думаете, пойдём на право или на лево? Почему? (Потому что этот путь короче.) А давайте проверим, сравним, почему Вера выбрала именно этот путь? (Счет препятствий, сравнение.)

1. Дни недели.

– Ребята, посмотрите, я нашла вахтенный журнал. Давайте прочитаем его.

«Команда отплыла в понедельник. На следующий день мы встретили семью дельфинов. Какой это был день недели?» (Вторник.)

– Почему ты так решил? (После понедельника идет вторник.)

«Первые три дня пути стояла хорошая погода. На 4-й день недели на море начался шторм. Назовите этот день недели. (Четверг.)

– Почему? Потому что 4-й день недели – это четверг.

«Повар кок запланировал сварить борщ в воскресенье. А накормил команду на день раньше. В какой день недели накормил кок команду борщом?» (В субботу.) Почему ты так решил?

– Ребята, вы хорошо справились с заданием и преодолели первое препятствие.

2. Задание на соответствие цифры с количеством предметов (работа за столами).

– А мы с вами на камбузе. Это кухня на корабле. Ребята здесь во время шторма шкаф перевернулся. Давайте расставим все на свои места. Садитесь за столы правильно. Спина прямая ноги вместе. Посмотрите внимательно на картинки и разложите их на 3 группы в правом нижнем углу стола. На какие группы вы разложили картинки? Возьмите карточки с полосками и положите их перед

собой. На верхнюю длинную полосу выложите 7 картинок с изображением посуды. На вторую длинную полосу выложите картинки с изображением продуктов питания на две картинки меньше. Сколько картинок вы выложили? (5) Почему? (Потому что 5 меньше 7 на 2). А на третью длинную полосу выложите картинки с изображением бытовых приборов на 1 больше, чем на второй полосе. Сколько картинок выложили? (6) Почему 6? (потому что 6 больше 5 на 1) А теперь выложите на короткую полосу ту цифру, которая соответствует количеству картинок на длинной полосе. Какую цифру выложили на верхнюю, короткую полосу (7)? Почему (потому что на длинной полосе справа 7 картинок)? Какую цифру выложили на вторую короткую полосу (5)? Почему (потому что на длинной полосе справа 5 картинок)? Какую цифру положили на третью короткую полосу (6)? Почему (потому что на длинной полосе справа 5 картинок)? Уберите карточки на край стола. С заданием успешно справились, а значит, преодолели еще одно препятствие. Вставайте, задвигайте стульчики и подойдите ко мне

3. Физкультминутка

Мы с вами в кают-компании. Это место отдыха для моряков. Значит, нам пора отдохнуть. Становитесь в круг.

Под водою все в порядке

Рыбы делают зарядку

Две селёдки, три тунца приседают без конца.

Вот дельфины. Выгнув спины, мостик делают дельфины.

В быстром беге кот морской соревнуется с треской.

Вот, расставив плавники, бодро скачут окуньки.

И мелькают быстрой тенью со скакалкой нототении.

Поднял гирию кит-силач.

Рыба-меч кидает мяч.

– Молодцы! Мы прошли еще одно испытание. Все ближе и ближе к ценному грузу.

4. «Собери целое из частей»

– Ребята, здесь много морских обитателей. А какие обитатели мы с вами узнаем, когда соберем целое из частей. Становитесь парами. Каждая пара возьмет 1 конвертик. А теперь садитесь пары так, чтобы не мешать друг другу собирать картинку. Давайте посмотрим, чья пара быстрее соберет картинку.

– Каких обитателей вы собрали? Молодцы! Соберите части картинок и положите в конвертик. С заданием справились и прошли еще одно испытание.

5. Дорисуй предмет

– Ребята перед нами размытые фигуры. Дорисуйте их. Мы разделимся на две команды и займем свои места. – Какие замечательные рисунки у вас получились. Давайте посмотрим, что нарисовала первая команда (обсуждение рисунков). Молодцы!

– Давайте посмотрим, что получилось у второй команды (обсуждение).

– Ребята, какие вы молодцы, что так быстро преодолели все трудности на пути, справились со всеми заданиями.

Мы в трюме корабля. Я думаю здесь и спрятан ценный груз.

– Ребята, а что это? (Цифра 7) На что похожа? Цифра 7 как кочерга. У неё одна нога. Кто знает название сказок, где встречается цифра 7? (*ответы детей*). – А что еще бывает по 7? (*ответы детей*). Цифра 7 как ключ-крючок и откроет наш замок. Давайте попробуем открыть замок. Ребята, я открыла! Ой, ребята, это настоящие сокровища! Возьмем с собой.

– Что-то я задыхаюсь, мне не хватает кислорода. Пора возвращаться. Всем осторожно занять свои места в батискафе (включая шум моря).

– Выходите, ребята мы снова на берегу океана. Давайте вдохнем свежий воздух океана.

– Ребята, вы очень устали. Я предлагаю отдохнуть, расслабиться. Ложитесь на спинку. Закройте глазки и послушайте о чем нам шепчет волна. Упражнение на расслабление «Шепот волны». Дети ложатся на коврик и расслабляются. Звучит тихая музыка и стихотворение:

Я слышу океана шум, прибой волны.

И шелест пены на песке прибрежном

Волна беседует со мной, она мне говорит:

«Расслабься, успокойся, отдохни,

Послушай, шум прибоя ровный.

Пусть голову оставят мысли,

Пусть шея, грудь и руки отдохнут,

Вдохни ты чистый воздух океана,

Расслабь все тело, ноги...

Слушай... Тепло и свет вливаются в тебя,

Уносят огорчения, болезни,

Свет чистый, белый чистит тело, душу,

Дает любовь и веру в торжество добра

Послушай тишину, она молчит.

Впусти ты тишину в себя. Покой...»

– Отдохнули? Вставайте. Ребята, а теперь нам пора в детский сад. Как мы будем возвращаться? (Телепортироваться.)

– Возьмитесь за руки, закройте глазки, два шага вперед, шаг назад, откройте глаза.

Итог занятия. Кому вы сегодня помогли? Какие препятствия вы преодолели, спасая «сокровища?» Какие испытания во время путешествия были самыми интересными? А какое испытание самое сложное? Молодцы! Сегодня я убедилась, что вы очень любознательные, дружные ребята и что вы умеете работать единой командой. А теперь пойдем в группу рассматривать наш ценный груз.

Список литературы

1. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С. Веракса // Дошкольное воспитание. – 1996. – №5. – С. 72–81.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.

3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет. / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1999. – 112 с.

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.