

Кулакова Елена Владимировна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №164 «Весточка»

г. Тольятти, Самарская область

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ
В ДЕТСКОМ САДУ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Аннотация: в настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к детям в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в детском саду атмосферы психологического комфорта. В данной статье рассмотрена значимость эмоциональной благоприятной атмосферы детского сада для развития ребенка.

Ключевые слова: гуманизация образования, психологический комфорт, социально-психологический благоприятный климат.

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая? А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». В наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома».

Что же такое «психологический комфорт»? В словаре Ожегова слово «комфорт» определяется бытовыми удобствами, словарь психиатрических терминов. В.М. Блейхер, И.В. Крук определяет «комфорт» (англ. comfort), как комплекс максимально благоприятных для субъекта условий внешней и внутренней среды, включающий и факторы психологические. Таким образом, психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.

Основные цели детского сада как раз и включают, во-первых, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства и лишь потом формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.

Климат называют благоприятным, если в группе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности; если члены группы готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность ко всему происходящему, активно вступают в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену группы, за ним признается право принятия значимых для группы решений. Каждый ребенок в группе с благоприятным климатом уверен в себе, поскольку чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения. Преобладающее настроение можно определить музыкальным термином «мажор». В группе с благоприятным климатом отношения таковы, что, совершив ошибку, ребенок не перестает чувствовать себя принятым, значимым для других. Воспитанники не боятся проявить себя, не боятся задать вопрос воспитателю, не боятся быть осмеянными в случае ошибки, в такой группе сформировано ценностное отношение к делу, истине, человеку.

Правда, поддерживать такую систему отношений необходимо ежедневно и в каждом виде непосредственной образовательной деятельности каждому из педагогов, работающих в группе.

Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются: хорошее настроение детей в течение всего дня; свободное управление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении; доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; способность детей занять себя интересным делом; отсутствие детей-аутсайдеров;

возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться; отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых; информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного; высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников; желание участвовать в коллективной деятельности; удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Оптимизация психологического климата является важным резервом повышения эффективности воспитательной работы в группе детского сада. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в саду. Уверенность в любви, уважение и понимание близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду. Задача педагога – изучение обстановки в семье, а также учитывание индивидуальных особенностей каждой семьи.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе: Методический материал / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1983. – 94 с.
2. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
3. Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: 5 за знание, 2008.
4. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990. – С. 81.
5. Оптимизация психологического климата в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdoy-ds-29-rosinka.narod.ru/index/0-24>