

*Молчанова Алла Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, научный сотрудник  
ГБОУ ВО «Академия социального управления»

г. Москва

## **ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос сетевого сопровождения профессионального роста педагогов, основанного на полипарадигмальном подходе в образовании. В работе анализируется проблема повышения квалификации и самосовершенствования педагогических работников с точки зрения персонализации обучения, временной организации, тематической направленности, степени привлечения профильных компетентных специалистов к процессу преподавания, а также приводятся результаты эмпирического исследования стратегий и тактик повышения педагогического мастерства педагогов.

*Ключевые слова:* полипарадигмальный подход, сопровождение, профессиональный рост, педагогическая деятельность, повышение квалификации, модели индивидуального сопровождения профессионального роста, трансфер профессионального опыта.

Исходя из понимания широкого педагогического сообщества как эффективного инструмента профессионального роста педагогов, мы подробно изучили исторические и современные формы педагогических сообществ и выдвинули предположение о том, что оптимальной формой повышения квалификации педагогов, ориентированной на профессиональный рост, является педагогический трансфер профессионального опыта. Результаты теоретического анализа, осмысление результатов анкетирования позволили предположить, что трансфер педагогического опыта правомерно рассматривать не только как технологию, реализуемую на курсах повышения квалификации педагогов [2]. Процесс трансфера педагогического опыта обозначает особый способ распространения и освоения инновационного опыта, который имеет характер «взращивания» системных изменений,

обладающих оригинальностью, результативностью, эффективностью полезного продукта профессиональной деятельности. Трансляцию накопленного педагогическим коллективом опыта по реализации современного образования удобнее осуществлять на базовых площадках, в рамках которых реализуется организация и сопровождение деятельности педагогов, образовательных организаций по отработке психолого-педагогических технологий и методов работы с детьми в системе образования.

Таким образом, базовые экспериментальные площадки можно рассматривать как особую форму профессионального обучения педагогов, которая инициируется членами профессионального педагогического сообщества для совместного решения актуальных задач образования на основе изучения передового опыта, представления собственного опыта, активного диалога теоретиков и практиков в сфере образования. Базовая экспериментальная площадка – это открытая, диагностически оснащенная система, обеспечивающая «стартовую» апробацию новых идей, моделей, программ, технологий.

Целью создания экспериментальных площадок в системе образования является осознание целей, ценностных ориентаций, обновление содержания, совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных авторских программ педагогов в систему образования.

Создание базовых экспериментальных площадок, позволяющих последовательно, на научной основе реализовать сетевое взаимодействие, есть способ апробации различных моделей развития образования детей. Подобная программа позволит проверить эффективность разрабатываемых приемов и технологий, разработать критерии их эффективности и возможность трансляции на другие учреждения образования (в том числе и в другие районы Московской области, России).

В результате возникает пространство приобретения каждым участником нового знания и нового опыта путем самостоятельного и коллективного открытия под руководством научного консультанта.

На основе представленного понимания базовой экспериментальной площадки в 2014 году в г.о. Орехово-Зуево был создан инновационный ресурсный учебно-методический центр сетевого взаимодействия по вопросам дополнительного образования детей. Инициатива создания центра исходила от группы педагогов дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ «Родник», заинтересованных в освоении новых методик и современных образовательных технологий, в диссеминации передового педагогического опыта, в расширении возможностей консультативно-методического сопровождения в решении разнообразных задач профессионального роста, что и обусловило появление в названии центра термина инновационного. Данная инициатива нашла поддержку в научных кругах, которых заинтересовала идея создания опытно-экспериментального пространства для организации обратной связи с педагогами-практиками, возможностей презентации и диссеминации передового педагогического опыта и интеграции фундаментальных и прикладных исследований в образовательный процесс.

В ходе опытно-экспериментальной работы сложились оригинальная методическая модель инновационного ресурсного учебно-методического центра сетевого взаимодействия, которую можно представить следующим образом. Сетевое взаимодействие выстраивается вокруг одной крупной темы (например, развитие социальной компетентности обучаемых, использование современных ИКТ в образовательном процессе и др.) Центральным элементом работы являются выступления, лекции, мастер-классы приглашенного специалиста, наиболее компетентного в обсуждаемом вопросе. Такие встречи могут проходить как очно, так и в режиме on-line.

После ключевого выступления организуется дискуссия по теме, обсуждаются наиболее сложные и интересные для педагогов конкретные проблемы, происходит обмен мнениями в различных формах: ролевой игры, эвристической беседы, работы в группах. Следующим шагом является «локализация» темы – участники в группах разрабатывают проект возможной программы по обсуждаемой теме. После презентации и защиты проектов даются комментарии специалиста (научного консультанта) и проводится «работа над ошибками» как часть

тренинга развития профессиональной компетентности педагога. На заключительном этапе работы формулируются рекомендации по использованию найденных решений рассматриваемой проблемы в образовательной деятельности. Неписанным правилом базовой экспериментальной площадки становится «открытая трибуна», на которой педагоги могут высказать сомнения, поделиться размышлениями, предложить вопросы и собственный положительный или отрицательный профессиональный опыт. На этом этапе педагоги проводят рефлексию заявленной темы, осмысливают результаты проведенной работы, намечают вопросы будущих встреч.

Инновационный педагогический опыт предполагает создание педагогическим сообществом в результате творческого переосмысления действительности и практической реализации государственной политики в сфере образования новых образцов педагогической деятельности, которые ведут к целенаправленным системным изменениям в социально-образовательной среде, поднимают образование на принципиально новый качественный уровень, что позволяют получить результаты обучения и воспитания, соответствующие потребностям времени.

Под распространением инновационного педагогического опыта мы понимаем тиражирование и трансфер ценных элементов инновационного опыта, успех которого зависит от уровня «содержания» (наличие достаточного теоретического обобщения инновации), от уровня «социальной системы» (наличие условий встраивания инновации в процессы взаимодействия) и от уровня «личности» (наличие позитивного отношения к данной инновации со стороны педагогов).

Основными этапами работы по внедрению педагогических инноваций направленными на организацию научно-методического сопровождения процесса профессионального роста педагогов, являются: постановка актуальной проблемы, активный диалог, диверсификация лучших образовательных практик, локализация теории и практики (погружение и творческая обработка элементов современных образовательных технологий), презентация собственных разработок, проектная и конкурсная деятельность, рефлексия. При этом центральной темой

сквозь все научно-методическое сопровождение проходит компетентностное сопровождение научного консультанта из числа педагогов-ученых или представителей высшей школы, освещающего основной доклад по проблеме, проводящего мастер-классы, консультирующего и моделирующего дискуссию, оценивающего развитие каждого участника проекта.

Апробация модели инновационного ресурсного учебно-методического центра сетевого взаимодействия позволила выявить ряд параметров, по которым форма педагогического сетевого взаимодействия отличается от других сообществ, и способствует профессиональному росту педагогов: - возможность презентации и обсуждения лучших практик; – презентация собственных инновационных педагогических разработок; – индивидуальные консультации с представителями вузов и теоретической науки; – моделирование научным консультантом коллективного анализа общих и частных нормативных документов курса модернизации российского образования.

Профессиональный рост педагога в педагогическом сообществе является нелинейным процессом, развивающемся по индивидуальной траектории. Индивидуальная траектория профессионального роста (ИТПР) может служить тем средством, которое будет способствовать профессиональному саморазвитию педагогов в освоении инновации. При этом каждый педагог, реализуя свою программу профессионального роста, стремится решить свои собственные профессиональные задачи. Для методической службы – ИТПР это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательной организации и составляющая единица плана методической работы.

ИТПР предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание самообразования по проблеме инновации. Главный принцип построения ИТПР – активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая методической службой образовательной организации.

Для определения степени развития профессиональной компетентности педагога были использованы методы качественной диагностики. Индивидуальные

интервью с педагогами позволили установить, что работа с научным консультантом способствовала их профессиональному росту, существенно расширила имеющийся педагогический опыт, помогла активизировать инновационную деятельность педагогического коллектива. Кроме того, анализ результатов аттестации педагогов подтвердил рост уровня их профессиональной компетентности. Анализ опытно-экспериментальной работы доказывает, что научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов способствует эффективному формированию профессиональной компетентности педагогических работников, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого участника образовательных отношений и положительно влияет на качество образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Алишев Т.Б. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня [Текст] / Т.Б. Алишев, А.Х. Гильмутдинов // Вопросы образования. – 2010. – №4. – С. 225–244.
2. Вершловский С.Г. Технология творческих мастерских [Текст] / С.Г. Вершловский, О.В. Агапова, Н.А. Тоскина // Технологии образования взрослых. – М.: Каро, 2008.
3. Винтер Е.И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2008. – №8. – С. 64–67.
4. Ленская Е.А. Качество образования и качество подготовки учителя [Текст] // Вопросы образования. – 2008. – №4. – С. 81–95.
5. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст]: Моногр. / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов [и др.]; под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Ин-т образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2012.

6. Певзнер М.Н. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО [Текст] / М.Н. Певзнер, Е.Е. Шестернинов // Завуч. – 2014. – №5.

7. Снегурова В.И. Проектирование системы методического сопровождения сетевого учителя как подсистемы дистанционного обучения математике[Текст] // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – №3 (10). – С. 24–32.