



Москвина Елена Владимировна

директор

ГКОУ СО «СОШ ЗП»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Лабарешных Наталья Николаевна

студентка

Институт филологии, культурологии

и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: при организации обучения подростков с девиантным поведением педагоги сталкиваются с рядом проблем, одной из них, по мнению авторов, является отсутствие у этих подростков мотивации к обучению. В статье описывается процесс повышения мотивации при организации работы по обучению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, который включает применение технологий развивающего обучения, интерактивных технологий и технологий активизации работы подростков в группе.

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение, специальное учебно-воспитательное учреждение, учебная деятельность.

Проблема обучения подростка с девиантным поведением в процессе его реабилитации в специальном учебно-воспитательном учреждении связана на современном этапе с несколькими направлениями работы. Педагогические работники специального учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в ходе организации обучения несовершеннолетних сталкиваются с определенным

кругом проблем. Это отсутствие положительного опыта обучения у воспитанников подобных учреждений, низкий уровень их грамотности по учебным предметам и отсутствие у подростков мотивации к этому виду деятельности. Между тем обучение в подростковом возрасте является ведущим видом деятельности, во многом определяющим возможности их успешной адаптации в обществе после выпуска из специального учреждения.

Организация обучения подростков девиантного поведения важна и в силу того, что специальное учебно-воспитательное учреждение Федеральным законом «Об образовании» отнесено к образовательным организациям [5]. Другим же Федеральным законом [4] определено, что сюда помещаются несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода, которые не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния они не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность или не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния несовершеннолетние не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Таким образом, при организации обучения воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений педагогический коллектив решает несколько задач: повышение мотивации к обучению, выравнивание уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, поддержание дисциплины во время урочного процесса.

В статье мы попытаемся описать те примеры, которые, на наш взгляд, можно применять для повышения мотивации подростков делинквентного поведения в ходе их обучения в специальном учебно-воспитательном учреждении, так как в большинстве случаев уровень реальных знаний поступающих в такие

учреждения обучающихся является более низким, нежели отражено в сопровождающих его документах об освоении образовательных программ.

Специальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса и повышения мотивации к нему, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах характеризуется следующими обязательными моментами:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этих эмоций;
- наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

С учетом этих моментов педагоги специального учреждения используют:

- адаптивные технологии развивающего обучения, которые позволяют через взаимодействие в группе или в паре социализировать мышление обучающегося и культивировать в нем образцы правильного поведения;
- разнообразные формы проведения уроков: видеоуроки, урок-игра, урок-путешествие, уроки с использованием мультимедийных технологий, интерактивные уроки, уроки с представлением проектов как результата групповой работы, уроки с использованием театрализации и дистанционных тестовых материалов;
- предложение воспитанникам для выполнения посильных практико-ориентированных заданий;
- создание ситуации успеха на каждом уроке для каждого обучающегося за счет частой сменяемости видов деятельности;
- использование средств обратной связи на уроках;
- озвучивание положительных результатов учебной предметной деятельности учащихся.

Важную роль в повышении учебной мотивации воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения играет активная внеучебная деятельность по предметам: конкурсы, викторины, проведение предметных и тематических недель, познавательные экскурсии.

Таким образом, можно отметить, что повышение мотивации к обучению подростков девиантного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении является залогом успеха его учебной деятельности. А также требует применения специальных приемов на этапе достижения уровня знаний обучающегося по предметам учебного плана требованиям образовательной программы к освоению учебного материала в соответствии с ФГОС.

Список литературы

1. Галагузова М.А. Образование против преступности / М.А. Галагузова, А.Г. Сломчинский // Педагогика. – 2007. – №3. – С. 103–111.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.
3. Москвина Е.В. Моделирование учебной работы в процессе реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в учреждении закрытого типа / Е.В. Москвина // Специальное образование. – 2014. – №2. – С. 40–49.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федер. закон от 24.06.99 №120-ФЗ (ред. от 31.12.14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: base.garant.ru/12116087
5. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.12 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174