

*Мантак Анна Олеговна*

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №272»

г. Пермь, Пермский край

## **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «КРАСНАЯ КНИГА ПЕРМСКОГО КРАЯ»**

***Аннотация:** в данной статье поднимается проблема воспитания детей посредством такого средства, как краеведение. В работе описан проект «Красная книга Пермского края», позволяющий сформировать целостную картину мира и расширить кругозор дошкольников. В итоге автор приходит к выводу об увеличении у детей уровня владения информацией о животном и растительном мире Красной книги Пермского края с 65% до 95%.*

***Ключевые слова:** краеведение, краеведческая направленность, дети дошкольного возраста, Красная книга, проект.*

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческая направленность ДОО как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является их ознакомление с природой родного края.

«Красная книга» – это не просто список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений. Эта книга – сигнал бедствия, который подают нам обитатели живого мира, нуждающиеся в помощи. В 2008 году вышла в свет Красная книга редких и исчезающих видов животных и растений Пермского края. Последний раз Красная книга Среднего Урала выходила в 1996 году. На основе исследования составлен новый список животных и растений. В него

вошли 270 разновидностей, проживающих (произрастающих) на территории Пермского края и находящихся на грани исчезновения.

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его природе, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Программа, по которой работает детский сад – «Детский сад – дом радости», под авторством Натальи Михайловны Крыловой. В программе недостаточно материала по ознакомлению детей с миром животных и растений Красной книги Пермского края.

Главная цель моей работы – формирование начал экологической культуры у старших дошкольников. Достижение цели проходило посредством решения следующих задач:

1. Познакомить детей с Красной книгой Пермского края.
2. Расширить представление о жизни редких птиц, животных и растений Пермского края.
3. Способствовать формированию правильного отношения ребенка к природе, его окружающей среде, к себе и людям как к части природы.
4. Формировать гуманное отношение к природе и проблемам ее охраны.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора у ребенка-дошкольника – было и остается одним из направлений работы ДОО. Поэтому на сегодняшний день старших дошкольников актуально знакомить с Красной книгой Пермского края.

Выбор темы проекта потребовал проведения мониторинга, с целью дальнейшего планирования мероприятий при его реализации. По результатам мониторинга было выявлено, что 65% детей не владеют информацией о животном и растительном мире Красной книги Пермского края. Радует то, что в группе есть дети, имеющие знания по данной теме.

В процессе работы педагогам приходится постоянно совершенствовать свои знания в разных областях. Задумав данный проект, было изучено очень

много литературы. Для эффективности реализации проекта, было создано экологическое панно с животными и растениями Красной книги Пермского края.

Трудоемким был процесс по разработке самого проекта.

Проект рассчитан на 2 месяца для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Реализация проекта подразумевает создание: Красной книги Пермского края, фотоальбома рисунков «Они нуждаются в защите», дидактической игры «Путешествие по Красной книге Пермского края».

Проект осуществлялся в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап заключался в определении целей и задач проекта, а также в сборе материала. В данный этап входила разработка конспектов организованной деятельности. Был разработана цикл бесед по ознакомлению с растительным и животным миром Пермского края. Для более эффективного усвоения детьми получаемой информации, были подготовлены наглядные и демонстрационные материалы.

Основной этап – непосредственная работа с детьми по ознакомлению с данной темой. Были использованы следующие формы работы:

1. Чтение художественной литературы: «О черном аисте и белом подснежнике» (по страницам Красной книги), Соколов-Микитов «Русский лес», В. Зотов «Лесная мозаика», Снегирев Г. «Птицы наших лесов», Пришвин «Этажи леса», Бианки «Хвосты».

2. Знакомство с «Красной книгой Пермского края».

3. Рассматривание экологических журналов о государственном природном заповеднике «БАСЕГИ», «Сохраним природу Прикамья».

4. Рассматривание тематических альбомов: «Животный и растительный мир Красной книги Пермского края».

5. Просмотр DVD-фильмов: «Листая Красную книгу», «Красная книга Пермского края».

6. Беседы о животном и растительном мире Красной книги Пермского края;

7. Разгадывание загадок на тему животные и растения Красной книги Пермского края.

8. НОД «Как люди спасают редких животных и растений».

9. НОД «Среда обитания» (работа с экологическим панно).

10. Выставка рисунков на тему «Они нуждаются в защите».

На заключительном этапе проекта было запланировано создание Красной книги Пермского края, проведение дидактической игры «Путешествие по Красной книге Пермского края», а также оформление фотоальбома рисунков «Они нуждаются в защите». Итогом работы было проведение «Экологического КВНа», где дети продемонстрировали знания по данной теме.

Результаты повторной диагностики позволили сделать следующий вывод: уровень детей, владеющих информацией о животном и растительном мире Красной книги Пермского края увеличился с 65% до 95%.

Данной темой заинтересовались родители. Они приняли активное участие в реализации проекта. Родители вместе с детьми обогатили предметно-развивающую среду, оказали помощь в оформлении альбома: «Они нуждаются в защите». Работа родителей вместе с детьми повысила качество образовательного процесса в группе.