

Гамидова Марина Фархадовна

учитель географии

МБОУ СОШ №28

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность проектной работы при обучении географии, роль ее при формировании личностно-ориентированного подхода в условиях модернизации российского образования и внедрения ФГОС.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, личностно-ориентированный подход, метапредметные результаты, ФГОС.*

Традиционной целью школьного образования на протяжении многих лет было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Огромный объем информации, такой как даты, события, имена отводился для запоминания. Может, именно поэтому выпускники российских школ обходили своих сверстников из других стран по уровню знаний фактического материала. Но вот результаты последних двух десятилетий показывают нам далеко не самую оптимистичную картину. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Таким образом, перед нами встает вполне оформившаяся проблема: противоречие между тем количеством знаний, которые пытаются вложить в ребенка в школе и отсутствием навыка использования их повседневной жизни.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор). По сути дела он определил глобальные компетентности необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Все вышеперечисленное, и не только это, побудило органы государственной власти к разработке и внедрению образовательных стандартов второго поколения. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В основе реализации ФГОС лежит системно – деятельностный подход, использование которого в образовательном процессе позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника.

С введением ФГОС современный урок географии мало, чем похож на традиционный. Учитель на уроке старается продемонстрировать учащимся применение в повседневной жизни полученных ими знаний, тем самым повышая мотивацию к познанию окружающего мира. Сейчас стандарт предполагает личное участие каждого ученика. Мнения, суждения, высказывания учащихся на уроке являются неотъемлемой его частью. Они учатся слушать друг друга, уважать мнение каждого, работать все вместе и получать видимые результаты [3, с. 49].

Самое решающее звено такой новации в учебно-воспитательном процессе – учитель. Из носителя знаний информации, всезнающего оратора, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблем, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Поэтому современный педагог должен овладеть рядом технологий, которые предлагает ФГОС к использованию в образовательном процессе. Это технологии:

- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;
- групповой работы;
- здоровьесберегающие технологии и т. д. [2, с. 19].

Метод проектов, позволяет включить школьников в проектную деятельность. Метод проектов составляет основу технологии проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного географического материала и создании конкретного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная), деятельностная и творческая стороны. Причем именно эмоционально – ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько са-

мостоятельно он выполнен. Метод проектов на уроках и внеурочной деятельности – способствует самостоятельному решению географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся.

Кроме того, метод проектов – это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию – умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Все проявления деятельностного метода в комплексе способствуют достижению метапредметных результатов обучения школьников географии [1, с. 194].

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам

учащийся. В процессе обучения проектированию важно обращать внимание на развитие у школьников системы проектировочных умений: разрабатывать проект, осуществлять его экспертизу, оформлять проект в соответствии с общепринятыми нормами оформления творческих работ, публично выступать, оценивать себя. В результате работы школьники овладевают системой проектировочных умений и приобретают новое интеллектуальное качество – способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Таким образом, целесообразность подобной деятельности очевидна при переходе на новые стандарты ФГОС второго поколения. Проектное обучение является развивающей, личностно-ориентированной технологией. Очевидно, что метод проектов более эффективен в качестве важного дополнения к инновационным методам обучения. Он прекрасно дополняет современный урок и внеурочную работу школе.

Список литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / Авт.-сост. В.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / Авт.-сост. А.В. Винеvская; под редакцией И.А. Стиценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – С. 19–21, 152–171.
3. Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – С. 49–65.