

Ханова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Егорова Алла Николаевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье исследуется вопрос о специфических особенностях социализации детей в дошкольном возрасте. В работе показана роль семьи как ведущего фактора социализации личности.

Ключевые слова: адаптация, дошкольное детство, личность, факторы социализации, социокультурное пространство.

Дошкольный возраст играет ключевую роль в процессе социального развития личности. Это обусловлено, прежде всего, возрастными психологическими особенностями дошкольников. Как известно, дети этого возраста отличаются неутолимой страстью к экспериментированию, огромной любознательностью и подражательностью. Любознательность или познавательная активность дошкольника проявляется во всех сферах его жизни, в том числе в социально-коммуникативном развитии. Социальные контакты со взрослыми и, особенно, со сверстниками направлены на изучение окружающего мира, присвоение социокультурного опыта и, конечно, познание самого себя через призму восприятия сверстника. Другой особенностью дошкольного возраста является пластичность нервной системы, и как следствие, высокая эмоциональная отзывчивость ребенка на события и явления окружающей жизни. Способность сочувствовать, сопереживать, сорадоваться тем или иным реальным событиям окружающей жизни, литературным и мультипликационным героям, воспринимать мир через

призму эмоций является залогом успешной адаптации ребенка к социальной действительности, социокультурным нормам и ценностям.

Процесс социализации, усвоения социально-исторического опыта неразрывно связан с процессом самореализации личности, раскрытия ее личностного потенциала, овладения адекватными способами самовыражения. Задача взрослого – создать оптимальные условия для полноценной самореализации ребенка, становления его индивидуальности и творческой активности. Самораскрытие ребенка особенно эффективно осуществляется в процессе свободной самостоятельной деятельности, и особенно, в игре. Детская игра – это мощный фактор социализации ребенка. Моделируя мир взаимоотношений взрослых, пробуя себя в той или иной роли, дошкольник практическим путем осваивает огромный пласт социальной культуры, овладевает общепринятыми моделями поведения, учится социальному взаимодействию. Игра, по мнению ученых, – это уникальный вид детской деятельности, в котором развиваются все сферы личности ребенка, формируются важнейшие психологические новообразования, обеспечивающие успешность школьного обучения.

Дошкольный возраст – это период адаптации ребенка к окружающему социокультурному пространству, усвоения социальных правил, норм и ценностей, накопления представлений об окружающем мире и на этой основе формирования собственного мировоззрения, отношения к миру. Специфические детские виды деятельности: игровая, художественная, познавательно-исследовательская и др. – играют роль одного из эффективных средств социализации дошкольника. Согласно принятому в отечественной науке деятельностному подходу в рамках детской деятельности осуществляется развитие всех сторон личности дошкольника, и в особенности, социально-коммуникативной сферы. Необходимо акцентировать внимание на вопросе о необходимости учета специфики дошкольного возраста, реализации концепции самооценности и амплификации детского развития, недопустимости интенсификации и искусственной акселерации детского развития, «попыток «спустить» в дошкольное детство содержание и технологии начального образования» [3, с. 31].

По признанию большинства отечественных ученых и педагогов, первичной ступенью социализации, соответствующей дошкольному периоду детства, является семья как первая естественная социокультурная среда, призванная обеспечить первоначальное социальное развитие и воспитание личности. Опыт показывает, что человек не может жить без семьи, не может стать полноценной личностью, поскольку только в ней он приобретает первоначальный социальный опыт, учится продуктивному социальному взаимодействию, овладевает речью как средством коммуникации, одним словом, в семье формируется общая социальная способность – способность к социальному взаимодействию, которое выражается в сотрудничестве и взаимопомощи.

У истоков разработки проблемы социализации в детском возрасте стоял крупный ученый и общественный деятель Российского Зарубежья 1920–1930-х годов В.В. Зеньковский. Он особенно подчеркивал, что «в раннем детстве семья является единственной близкой, нужной и дорогой для ребенка социальной средой, через которую он воспринимает весь мир. Дитя находит себя включенным в семью, которая просто дана ему как естественная, понятная, и ничем незаменимая социальная среда» [4, с. 97]. Семья решительно незаменима, неоднократно подчеркивал В.В. Зеньковский, поскольку «ничто не может заменить той единственности и неповторимости взаимной любви, которая имеет место только в семье» [1]. «Нормальная семья является незаменимым органом социального воспитания, потому что к тесному социальному сотрудничеству присоединяется здесь естественное чувство родственной близости, известная органическая связь членов семьи» [1, с. 330–331]. Эти положения В.В. Зеньковского изложены в его неопубликованной работе «Значение семьи в жизни ребенка».

В современной науке признается приоритетная роль семьи в становлении и развитии детской личности, поскольку в дошкольные годы, когда формируются основы характера и мировоззрения, родители являются единственными воспитателями. Действительно, совместная жизнедеятельность, общие заботы и трудности, семейная история, традиции и обычаи, праздники и т. д. – все это, безусловно, играет особую, духовную, роль в приобщении маленького человека к

семейным и общественным ценностям. Поэтому даже самая «дурная», по выражению В.В. Зеньковского, семья, оставляющая много ран в детской душе, во многих отношениях несоизмеримо лучше самой прекрасной, но не семейной воспитательной среды.

В этом отношении следует коснуться вопроса о неблагополучной семье как факторе неблагоприятной социализации личности. Доказано, что несовершенство семейных отношений и педагогические ошибки родителей зачастую становятся причиной развития детских неврозов. «Детский невроз порождает атмосфера незрелой, неблагополучной семьи и несостоятельные, инфантильные родители, семья, где нарушаются принципы эффективного семейного воспитания» [2]. Многие родители не понимают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных правил и образцов поведения путем неосознанного подражания окружающим близким взрослым. Помочь родителям осознать, что в семье прежде всего необходимо бережно хранить и передавать молодому поколению духовно-нравственные традиции и ценности, накопленные предками, и что именно родители ответственны за социально-нравственное воспитание детей – важная задача современной педагогической науки.

Именно эта идея является одной из ключевых в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Так, одним из основополагающих принципов современного дошкольного образования провозглашается приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития детей [5, п. 1.4]. Стандарт выдвигает задачу приобщения дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам построения продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Одним из условий создания оптимальной социальной ситуации развития дошкольников, соответствующей специфике дошкольного детства, является сотрудничество педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования ре-

бенка, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, разработка совместных образовательных проектов, поддержка образовательных потребностей и инициатив семьи. Исходя из требований ФГОС дошкольного образования, в детском саду должна быть организована такая образовательная среда, которая создает условия для максимального участия родителей в образовательной деятельности, поскольку семья и детский сад – два могущественных фактора социализации личности в дошкольном возрасте.

Итак, специфические особенности дошкольного детства обеспечивают человеку возможность в первые семь лет жизни освоить все основные сферы социальной действительности, традиции и ценности социальной культуры.

Список литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М.: ИЦ «Академия», 1995. – 348 с.
2. Россова Ю.И. Влияние неблагополучного семейного воспитания на развитие детского невроза [Текст] / Ю.И. Россова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №5. – С. 70–73.
3. Ханова Т.Г. «Современное дошкольное детство: проблемы и перспективы»: по материалам региональной научно-практической конференции [Текст] / Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета. – 2015. – №2. – С. 31.
4. Ханова Т.Г. Становление и развитие дошкольного воспитания в Российском Зарубежье (1920–1930-е годы) [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Ханова. – Нижний Новгород, 2002. – 234 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2014.