

Седова Ирина Анатольевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СШ №1 г. Ворсма

г. Ворсма, Нижегородская область

МЫ – СЛАВЯНЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются теории проектной методологии, а также освещаются аспекты развития образования при переходе на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС). Автором изучаются наиболее острые проблемы, связанные с переходом, на примере учебно-исследовательского проекта по формированию метапредметных знаний.*

***Ключевые слова:** проектная методология, предметные, метапредметные результаты образования, личностные результаты образования, ФГОС.*

На всех этапах развития педагогики, а особенно в настоящее время, в период рыночных отношений, проблема обеспечения развития образования по требованиям ФГОС – приобретает огромное значение переход к деятельностному компоненту обучения и образования.

В настоящей статье хочется сфокусироваться на существующих теориях и практике введения метапредметных УУД и рассмотреть наиболее острые проблемы, связанные с обеспечением введения их на уроках в средней школе.

История возникновения проблемы

Из интервью с учащимися 6А класса: «Нам проблему «подсказал» сам урок истории. Трудно было ответить на все вопросы учеников – из чего, как, чем? и т. д. Но заурядно сделать это, к счастью, не удалось. На тему о культуре славян отводится 1 час в программе по истории России в 6 классе, который состоялся в нашем 6А 2-го октября. 45 минут пролетели, а расходиться со звонком не хотелось. У нас возникло желание узнать больше о том времени. Учитель истории и обществознания Седова Ирина Анатольевна была рада нас поддержать и направила нас за советом к учителю русского языка – Телегиной Наталье Ивановне,

учителю ИЗО – Гурьевой Ирине Федоровне и учителю технологии – Зиняковой Надежде Александровне..."

За «Круглым столом» было принято решение попробовать свои силы в создании межпредметного учебного проекта на тему: *«Мы – славяне»*.

Тип взаимодействия между всеми участниками проекта, включая руководителей, выбран единогласно – сотрудничество.

Славянская культура всеобъемлюща. Это не религия или эпос или прикладное творчество, это образ жизни. Она находит отражение даже в быту. Это и строительство славянской избы, и изготовление одежды, обряды, ритуалы и культы, земледельческий календарь, славянская пища, приготовление различных блюд и славянские слова, забытые, редко употребляемые, но несущие в себе такую гармонию, что хочется повторять их на распев. Даже сейчас былины, легенды, верования, приметы продолжают жить в образах, символике, ритуалах и в самом русском языке.

К сожалению, славянская культура зародилась тогда, когда письменных источников еще не существовало, поэтому кое-что удалось установить с помощью вспомогательных наук – археологии, лингвистике, этнографии.

Учащиеся, занимающиеся по программе под ред. Данилова и Косулиной по истории России, начали изучение славянской истории в 6 классе. Интерес к далеким предкам огромный. Сразу стало возникать много вопросов – как это выглядело? что это за слово? из чего это приготовили? во что они одевались? чем воевали? Учащиеся поняли, что все ответы можно получить, изучая различные источники по истории древних славян и на разных уроках. Так и родился наш проект.

Работа по реализации проекта *«Мы – славяне»* организовывается в 6 классе в течение 2-х уроков по истории России, одного урока по русскому языку, 3-х уроков ИЗО, 4-х уроков по технологии и открытого интегрированного урока.

На уроке истории и родилась тема проекта и были сформированы группы, учащиеся сформулировали цели и задачи проекта.

На уроках по русскому языку учащиеся работали с устаревшими словами.

На уроках литературы учащиеся обсуждали славянские мифы, легенды.

На уроках по ИЗО каждая группа нарисовала свой продукт славянского быта.

На уроках технологии учащиеся выполнили свои творческие работы в виде приготовления пищи, изготовления славянского костюма, вышивки, мальчики изготовили деревянные мечи.

На уроке истории по теме «Быт восточных славян» и были подведены итоги работы над проектом.

Предполагаемый продукт проектной деятельности – создание презентаций по каждой выбранной теме, проведение открытого урока.

Проблема: как создать в сознании учащихся 6 класса целостный образ культуры и быта восточных славян, необходимый для дальнейшего понимания истории русского народа, используя сведения из различных источников предметов школьного курса.

Руководители проекта поделили класс на группы, распределяя таким образом, чтобы в каждой группе были учащиеся всех уровней учебной мотивации, и максимально учитывая пожелания ребят. Совместно наметили дальнейший маршрут деятельности, этапы прохождения пути к заданной цели: собственноручно подготовить презентации.

Каждая группа выбрала, изучением какой темы она будет заниматься – славянской избой, оружием, одеждой, едой, утварью. Подумали, что можно сделать по данным темам – нарисовать, сшить, приготовить, составить кроссворд, чайнворд.

Из интервью с учащимися 6А класса: «Название проекта родилось не сразу. Культура Древней Руси, Культура восточных славян в древности, Наши предки... Слова «*Мы – славяне*», завершили поиск названия. Они, по нашему мнению, красиво звучат и, главное, выражают историческую и этническую идентичность всего русского народа.

Каждая группа готовит презентацию (форма подачи по выбору) на тему «Оружие древних славян», «Славянская изба», «Одежда древних славян», «Что

ели наши предки?», «Какой утварью пользовались славяне?», используя различные источники информации.

Каждая группа, представляет творческие работы в изобразительном искусстве по данным темам.

Вниманию учащихся были предложены славянские мифы и легенды, былины. Всем ребятам предстояло прочитать произведения, далее составить словарь устаревших слов, сделать историческую справку о событиях и именах, упомянутых в мифах

Затем учащиеся представляют свои творческие работы прикладного характера.

Учителя на протяжении всего третьего этапа по необходимости консультировали, ненавязчиво контролировали, советовали.

Последний этап – время для подведения итогов, резюмирования полученных результатов, оценивания умений общаться, слушать и слышать, обосновывать свои мысли, работать в группе.

Редакторы групп представили варианты работ, предлагаемых для проведения открытого урока. Каждая группа гордилась своими способами решения проблемы. Своё слово о славянской культуре удалось сказать каждому участнику проекта.

Список литературы

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

2. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История, Волгоград «Учитель» / Г.И. Ерохина. – 2007.

3. Лопатюк Л.М. Нестандартные уроки истории 5–6 классы / Л.М. Лопатюк. – Волгоград, 2005.

4. Антология древнерусской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru>

5. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>

6. Библиотека литературы Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>