

Ефимов Виталий Николаевич

учитель

ГКОУ СО «СОШ ЗП»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается цифровой образовательный ресурс как средство формирования информационной грамотности подростков девиантного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении. Материалы работы могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение, специальное учебно-воспитательное учреждение, информационная грамотность.

Формирование информационной грамотности современного подростка важная задача, стоящая перед педагогическим коллективом любой образовательной организации. Для достижения успеха каждый человек должен обладать определенными компетенциями, позволяющими ему находить, обрабатывать, хранить и передавать информацию. Особенно актуальна эта задача при организации работы с подростками девиантного поведения, направленными в специальные учебно-воспитательные учреждения. Эти подростки, как правило, имеют школьную дезадаптацию. Она диагностируется у них по факту академической неуспеваемости, частыми и продолжительными прогулами учебных занятий. У направляемых в школу подростков отмечается также несформированность или слабая сформированность логических причинно-следственных связей, что сказывается на их неспособности делать логические выводы на основе происходящих с ними событий [4].

Профилактическая работа с девиантными подростками направлена на развитие личности девиантного подростка. Развитие же личности предполагает в общем смысле процесс ее постепенного и успешного вхождения в новую социальную среду и интеграцию в ней, иными словами, успешную социализацию, что в конечном итоге является целью деятельности учреждения закрытого типа. Преподавание информатики и ИКТ и, в частности, курса «Компьютерная графика» занимают одно из важных мест в этой работе.

Работа с компьютерной графикой – одно из популярных направлений использования персонального компьютера у современного подростка. Диапазон применения компьютерной графики весьма широк. Анализ показал, что наибольший интерес к занятиям компьютерной графикой проявляется у подростков, обучающихся в 6–7 классов. Дети этого возраста в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период подросткам свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Поэтому и занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Основным направлением работы сектора дополнительного образования в специальном учебно-воспитательном учреждении, куда входит курс «Компьютерная графика» и его сверхзадачей стали обучение профессиональным навыкам, позволяющим раскрыть индивидуальные особенности каждого воспитанника. Программа «Компьютерная графика» рассчитана на изучение основ компьютерной грамотности в системе дополнительного образования подростков. Программа курса не дублирует школьный курс информатики.

Эффективной составляющей изучения курса является внедрение цифрового образовательного ресурса по этой дисциплине на основе редактора GIMP, разработанного для специального учебно-воспитательного учреждения. Это позволяет максимально улучшить усвоение нового материала по дисциплине подростками девиантного поведения, повторять пройденный материал во время самоподготовки, проводить самоконтроль посредством тестирования, вовремя предоставлять педагогу выполненные работы, исправлять ошибки. Все это значительно увеличивает эффективность работы.

В результате проведенного анализа имеющихся цифровых образовательных ресурсов, существующих в сети или на электронных носителях, выявлены ресурсы позволяющие проводить обучение, но по некоторым параметрам, не подходящие для специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Соответственно возникает необходимость создания специального ресурса. Преимущества ЦОРа перед печатным изданием, учитывая специфику контингента специального учреждения очевидна. Наибольший интерес у них вызывает форма обучения в виде игры.

Внедряя такой ресурс в систему дополнительного образования специального учебно-воспитательного учреждения, мы получаем: доступное, адаптированное под особенности работы специального учреждения, программное обеспечение, отвечающее требованиям учебного процесса; удобный, понятный интерфейс; возможность контроля знаний, быструю обратную связь с преподавателем; увеличение мотивации воспитанников к изучению курса.

Организация системы занятий по курсу «Компьютерная графика» позволяет улучшить качество обучения, способствует развитию познавательного интереса подростков, позволяет реализовать учебный процесс с элементами эвристики. Основой проведения занятий является практическая деятельность, обеспечивающая системное включение подростка в процесс самостоятельного построения нового знания и позволяют проводить разноуровневое обучение. Содержание курса позволяет обучающемуся любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на

высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы доступные и интересные всем воспитанникам.

На каждом занятии создаются условия для организации продуктивной мыслительной деятельности обучающихся. Одна из задач для подростка девиантного поведения – выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно, планировать своё время, правильно его распределять, извлекать информацию и использовать её. Для развития этих умений на первых занятиях перед воспитанниками ставится учебная задача, предлагается набор заданий, графические файлы и пошаговая инструкция с описанием способов действий для достижения требуемого результата. Необходимость работы с инструкцией способствует развитию умения работать с текстом и использовать полученную информацию при планировании своей деятельности. Воспитанники имеют возможность обратиться к инструкции на протяжении всего курса.

Задания, предлагаемые на занятии, интересны и по силам любому подростку, что помогает адекватно оценить себя, не занизив уровень самооценки. А разработанные инструкции позволяют каждому продвигаться в индивидуальном темпе. Несмотря на то, что каждый обучающийся выполняет задание индивидуально, во время работы они могут обсуждать способы выполнения заданий и полученные результаты между собой. Так развиваются коммуникативные навыки, умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации, знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.

Педагог выступает в роли консультанта, к которому можно обращаться за помощью. Таким образом, развивается умение задавать вопрос по существу. Использование цифровых образовательных ресурсов является одним из способов повышения эффективности обучения. Применение ЦОР в учебном процессе позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, активность обучающихся, интенсифицировать учебно-познавательную деятельность.

С использованием ЦОР обучающийся получает возможность вести работу в оптимальном для него темпе; обучается тем методом и на том уровне изложения,

который наиболее соответствует уровню его подготовленности и психофизическим характеристикам; имеет возможность вернуться к изученному ранее материалу, получить необходимую помощь, прервать процесс обучения в произвольном месте, а затем к нему вернуться; может наблюдать динамику различных процессов, взаимодействие различных механизмов; может управлять изучаемыми объектами, действиями, процессами и видеть результаты своих воздействий; преодолевать барьеры психологического характера (несмелость, нерешительность, боязнь насмешек) вследствие определенной анонимности контакта с ЭВМ; отрабатывать необходимые умения и навыки до той степени подготовленности, какая требуется вследствие исключительной «терпеливости» ЭВМ.

Использование ЦОР в системе дополнительного образования специального учебно-воспитательного учреждения – это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес воспитанников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объём самостоятельной работы.

Использование цифрового образовательного ресурса позволяет решить определенные задачи. Это создание информационного базиса компьютерной графики и основ дизайна в учреждении. Другой задачей является – создание учебного базиса для последующих курсов по компьютерной графике, если воспитанник изъявит желание сделать компьютерный дизайн своей будущей профессией. Достигается тем самым одна из важнейших целей работы специального учебно-воспитательного учреждения – социализация подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Список литературы

1. Горюнова М.А. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет: Учебно-методическое пособие [Текст] / М.А. Горюнова, А.Г. Клименков – СПб.: ЛОИРО, 2002.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

3. Мельников В.П. Информационные технологии: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Мельников. – М.: ИЦ Академия, 2009. – 432 с.

4. Москвина Е.В. Моделирование учебной работы в процессе реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в учреждении закрытого типа / Е.В. Москвина // Специальное образование. – 2014. – №2. – С. 40–49.

5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.12 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174