

*Анциферова Лидия Владимировна*

студентка

*Черемисина Александра Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ С ОПЕКУНСКИМИ СЕМЬЯМИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема воспитания и развития ребёнка. Авторами представлена характеристика опекунской семьи, а также раскрыты формы и методы работы социального педагога необходимые для эффективного решения проблем, возникающих в таких семьях.*

***Ключевые слова:** социальное сиротство, опекунская семья, методы работы, принципы работы.*

Главная роль в воспитании и развитии ребёнка принадлежит семье. Именно в ней формируется и развивается личность ребенка, происходит усвоение социальных ролей, необходимых для адаптации в обществе. Семья является динамичным социальным институтом, который может изменяться и развиваться под влиянием различных факторов: экономических, политических, культурных. Постоянно трансформируются функции семьи, основные обязанности ее членов, семейные нормы и ценности и др. Современная семья в России имеет свои характерные признаки, преимущества и недостатки, связанные с ценностно-смысловыми ориентирами общества, которые зачастую вызывают различные проблемы.

В последнее время актуальна проблема социального сиротства, выражающаяся не только в увеличении количества детей, лишившихся родительской опеки, но и в явном недостатке эффективных способов решения этой проблемы,

смягчения ее негативных последствий. Социальное сиротство выступает ведущей причиной социального неблагополучия современной России.

В нашей стране существуют различные формы жизнеустройства детей-сирот, к ним относятся: семейные, государственные и государственно-общественные, сочетающие в себе элементы семейного воспитания с сохранением части опекунских обязанностей у государства [4].

Под опекунской семьей в настоящее время рассматривается ближайшее окружение ребенка-сироты. В процессе взаимодействия опекунов и ребенка происходит его социализация, усвоение им определенной системы норм, ценностей, знаний, национальной и общечеловеческой культуры.

В Федеральном законе от 24.04.2008 №48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве» опека и попечительство трактуются как форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет, несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия [3].

В опекунской семье достаточно проблем, связанных с адаптацией ребенка в семье, с его дальнейшей социализацией, с полноценной реализацией семьей воспитательной функции, необходимостью повышения психолого-педагогической культуры опекунов.

В связи с этим, опекунская семья заслуживает особого внимания со стороны социального педагога и органов опеки и попечительства. Для решения возникающих проблем в опекунских семьях необходима специальная подготовка, способствующая созданию лучших условий жизнедеятельности семьи, возможности саморазвития, защите её прав и интересов. Для наибольшей эффективности

своей деятельности социальному педагогу необходимо владеть различными формами и методами работы с опекунами семьями, которая осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностика семьи, включающая в себя работу по сбору информации о ребенке и его семье и оценке этой информации.

2. Работа с опекунами, которая включает такие формы, как:

– консультирование, состоящее из нескольких этапов: установление контакта, сбор информации, определений целей и задач, выработка решений и обобщение;

– социально-психологический тренинг, являющийся методом активного обучения и психологического взаимодействия, осуществляющийся в процессе интенсивного группового взаимодействия, целью которого является развитие коммуникационных умений и навыков.

3. Работа с детьми из опекунских семей.

4. Профилактика возникновения проблем в опекунских семьях. Социальным педагогом для профилактики могут использоваться такие мероприятия, как обобщение и обогащение педагогического опыта опекунов, проведение семинаров для опекунов, повышающие психолого-педагогическую и правовую грамотность [1].

Современный социальный педагог должен владеть методами работы с опекунской семьей по различным направлениям, так как для решения проблем, возникающих в опекунских семьях, необходим комплексный подход, базирующийся на определенных принципах.

Принцип центрального положения ребенка в семье основан на планировании и реализации всех мероприятий, проводимых с семьей, в интересах семьи и ребенка

Принцип системности основывается на том, что ребенок, как и любой другой член семьи, является частью семейной системы как целого, он подчиняется правилам и требованиям ее функционирования, чтобы добиться изменений в поведении одного члена семьи, необходима перестройка всей системы.

Принцип законности предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.

Принцип толерантности позволяет социальному педагогу придерживаться безоценочного отношения к членам семьи и семейной ситуации и принятия их всеми специалистами, взаимодействующими с семьей [2].

Основными методами работы социального педагога с опекунами семьями являются диагностические и управленческо-воспитательные методы.

Методом познания и исследования, используемого при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности, является наблюдение.

Опрос позволяет осуществлять сбор информации, проводимый в виде интервью, беседы по заранее составленному плану.

Анализ документов является одним из наиболее часто используемых методов в социально-педагогической работе. К преимуществам этого метода относится экономичность.

Одним из современных методов исследования, направленных на диагностику личности, ее психического состояния функций, имеющих и вновь приобретенных знаний, является тестирование.

К управленческо-воспитательным методам относится консультирование, заключающееся в профессиональной помощи членам опекунов семей, направленной на поиск решения проблемной ситуации. Целью психологического консультирования является оказание психологической помощи, прояснение причин и следствий жизненных ситуаций, осознание реальности своего духовного «я», появление у клиента черт зрелой личности.

Социально-педагогический тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и групповой работы, нацеленных на формирование новых психологических, социальных и педагогических умений и навыков [5].

В период прохождения преддипломной практики на базе Управления образования администрации г. Оренбурга, отдела опеки и попечительства, нами был полу-

чен опыт работы с основными нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность данного учреждения (цель, функции, направления деятельности).

Непосредственное участие в консультации специалистов органов опеки и попечительства, оказывающих квалифицированную помощь и поддержку опекунам семьям, помогло нам в повышении своей профессиональной компетентности. С помощью специалистов отдела опеки и попечительства мы разработали программу «Моя семья», направленную на повышение правовой грамотности опекунов в решении вопросов, связанных с защитой личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучали деятельность отдела опеки и попечительства, направленную на жизнеустройство детей – сирот. Результатом прохождения преддипломной практики стала убежденность в необходимости и нужности выбранной профессии.

Таким образом, для решения проблем, возникающих в опекунских семьях, необходима профессиональная деятельность социального педагога и органов опеки и попечительства с такими семьями, которая является комплексной, включает в себя ряд направлений: диагностику семейного неблагополучия, работу с детьми и родителями, особенно важной в данном процессе является профилактика семейного неблагополучия.

### ***Список литературы***

1. Баранова Е. Новая форма сопровождения замещающих семей / Е. Баранова // Детский дом. – 2011. – №41 (4). – С. 7–11.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузова. – М.: Дрофа. 2010.
3. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ.
4. Центр социальной помощи семье и детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csps-izm.ucoz.ru>

5. Чернышева Е.С. Программа педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении / Е.С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/04/02/programma-pedagogicheskogo>