

**Небиев Сервер Небиевич**

аспирант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

г. Ялта, Республика Крым

## **СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема востребованности преобразований университетов в Smart-университеты, основой которых является информационно-образовательная среда (ИОС), сочетающая в себе электронный контент и технологии взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Благодаря разработанной системе авторизации и идентификации пользователей студенты имеют возможность одновременно ознакомиться со всеми электронными ресурсами информационно-образовательной среды университета.*

***Ключевые слова:** Smart-университет, информационно-образовательная среда, электронные ресурсы, технологии взаимодействия, e-контент.*

В условиях информационного общества осуществляется процесс трансформации университетов в Smart-университеты («умные» университеты), которые превращаются из замкнутой профессиональной системы открытой, не только меняет формы своей деятельности, но и открывается для других внешних сред, создавая дополнительные стимулы для своего развития. Концептуальной основой деятельности Smart-университета является наличие большого количества источников учебной информации, максимального разнообразия мультимедийных ресурсов, которые способны выстраиваться и настраиваться индивидуально под каждого студента, его потребности и уровень.

Виртуальные библиотеки, электронные книги, социальные сети, средства мгновенного обмена сообщениями, мобильные телефоны и планшетные персональные компьютеры создают для современного студента новую информационную среду, в которой он должен уметь ориентироваться и использовать ее не только для развлечений, а для эффективного обучения. Именно поэтому студенту сейчас нужно предоставить не только профессиональные знания, но и научить осуществлять поиск, собирать и обрабатывать учебную и научную литературу, взаимодействовать между собой и в коллективе.

Анализ последних исследований и публикаций. Различным аспектам этой проблемы посвящены труды В. Быкова, Н. Морзе, А. Спирина, П. Стефаненко, В. Тихомирова, Н. Тихомировой. Большое количество работ посвящено анализу сути и особенностям обучения в электронном образовательной среде (С. Гураль, И. Захарова, С. Зенкин, Е. Полат, В. Солдаткин). Большинство исследователей придерживаются мнения, что обучение в информационно-коммуникационной среде является абсолютно новой парадигмой образования, опирающейся на функциональную эффективность ИКТ.

Развитие информационного общества, социально-информационные факторы оказывают существенное влияние на формирование современного образования. Прогрессивные информационные технологии и сервисы начинают активно использоваться в подготовке будущих конкурентоспособных специалистов, приводит к построению информационно образовательной среды высшего учебного заведения путем формирования корпоративной коммуникационной инфраструктуры (Smart-университета). По мнению Ю. Шрейдера информационно-образовательную среду (ИОС) следует рассматривать «не только как проводник информации, но и как активное начало, что влияет на ее участников».

Каждый участник образовательного процесса должен уметь активно использовать информацию, ресурсы и на основе результатов обработки и применения данных быть способным к формированию и развитию информационно-образовательной среды. Современные студенты погружены в новое глобальное (преимущественно стихийное) виртуальное информационное пространство,

даже независимо от того, организовано в вузах электронное обучение или нет. Они активно пользуются Интернет-ресурсами, электронными библиотеками, электронными учебниками, средствами компьютерного тестирования, а также общаются в различных социальных сетях. По доступности и объему информации электронные ресурсы намного опережают традиционные бумажные носители, но вопрос качества представленной в них информации остается открытым.

Одной из важнейших задач вузов в этих условиях обеспечить достойное качество электронного контента, гармонично интегрируя его с информационно-образовательной средой учебного заведения и научить студентов свободно ориентироваться в такой среде. Как перспективные инфраструктурные решения для высших учебных заведений, выделяем организацию облачной инфраструктуры (для функционирования коммуникационных сервисов, организации хранилища контента); внедрения стратегии информатизации вузов по принципу BYOD (Bring Your Own Device «Принеси свое собственное устройство»), что позволяет применение персональных мобильных устройств студентов: медиапланшеты, смартфонов, ноутбуков.

Виртуальное представительство учебного заведения, как программное обеспечение, обеспечивает реализацию учебного процесса в Интернет, главным элементом, реализующим учебно-воспитательный процесс в вузе, имеющим виртуальное представительство в Интернет, является виртуальная кафедра. Понятие ИОС в нашем понимании идентично понятию система и, с нашей точки зрения, его использование в сфере образования можно допустить в метафорическом аспекте.

### ***Список литературы***

1. Андреев А.А. Теоретико-методологический подход к проектированию и реализации сетевого образования / А.А. Андреев // Интернет-технологии в открытом образовании: Материалы семинара. – М.: МЭСИ, – 2010. – С. 67
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных образовательных учреждениях / Г.Ю. Беляев. – М.: ИЦКПС. – 2011. – 280 с.

3. Основы открытого образования / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: Российский государственный институт открытого образования; НИИЦ РАО. – Т. 1. – 2014. – 264 с.

4. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы: Монография / Э.Г. Скибицкий, А.Г. Шабанов. – Новосибирск: СИФБД, СГА. – 2004. – 235 с.