

**Беляева Ольга Владимировна**

студентка

**Горбунова Олеся Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема готовности детей к познавательной деятельности. В работе отражены результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие познавательной активности детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения средствами развивающей предметно-пространственной среды.*

***Ключевые слова:** активность, познавательная активность, двигательная активность, сенсорная активность детей, познавательная мотивация, среда, развивающая предметно-пространственная среда, когнитивная среда, социально-ориентированная среда.*

Ранний возраст является сензитивным для умственного развития ребенка по сравнению с более поздними возрастными периодами. На данном этапе развития на первый план выступает познавательная активность, которая носит практический характер: познается в основном, близкое окружение при ведущем значении подражательной деятельности. Поэтому необходимо создавать условия, и постоянно поддерживать познавательную активность детей.

Познавательную активность мы рассматриваем «как состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющейся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем

мире» [3]. М.И. Лисина отмечает, что уровень развития познавательной активности не остается неизменной характеристикой человека, зависящей только от его нервной системы. Решающим же образом уровень активности определяется влиянием, испытываемым ребенком из окружающей среды. Главную роль среди этих влияний играет общение с окружающими людьми – взрослыми, а также отношения ребенка со всем остальным миром [3].

Социальные условия жизни малыша, обучающие воздействия, общение, организация жизни в целом, влияние окружающей среды являются решающими в развитии личности ребенка. Важное значение при этом имеет педагогическое воздействие и во многом определяет уровень развития ребенка. При этом должны учитываться общие закономерности развития детей и индивидуальные особенности каждого ребенка [5, с. 2].

Познавательная активность ребенка проявляется в действенном освоении окружающего, а «в условиях предметного вакуума у ребенка исчезает стремление узнать новое, порождается апатия» [4, с. 14].

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет утверждать ребенка как активного и самостоятельного деятеля, испытать свои способности. Развивающая среда несет в себе функцию стимулирующей, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, что способствует раннему развитию ребенка. Поскольку ребенок много времени проводит в дошкольном образовательном учреждении, осмысление и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая может при определенных условиях стать мощным фактором развития познавательной активности детей раннего возраста, становится задачей важной и необходимой.

Теоретическое изучение проблемы развития познавательной активности детей раннего возраста поставило нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования на базе МАДОУ «Детский сад №23» г. Минусинска, целью которого явилось выявление особенностей развития познавательной активности детей раннего возраста. В исследовании мы использовали следующие методики:

«Знакомые предметы» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова); «Детская любознательность» (Д.Б. Годовиковой); методику «Не знакомые предметы» (автор Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова).

Анализ результатов по всем методикам показал, что у детей раннего возраста в начале учебного года преобладал средний (46%) и низкий (34%) уровень развития познавательной активности. Результаты проведенного исследования поставили нас перед необходимостью проведения формирующего этапа эксперимента, целью которого являлась организация развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. В качестве проблемы исследования мы определили: создание каких условий необходимо в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста, когда познавательная активность ребенка будет проявляться в значительной степени.

Уже с раннего возраста ребенок приступает к активному познанию окружающего мира. Постигать этот мир только посредством слова ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вразрез с его личным опытом. Для формирования у ребенка правильного, неискаженного представления о мире слову педагога нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности: специального оборудования, картин и иллюстраций, наглядных пособий, книг и многое другое, одним словом предметно – пространственная развивающая среда.

Учитывая данный факт, при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, мы стремились к тому, чтобы она предоставляла детям как можно больше возможности для активной и целенаправленной деятельности. Это такая среда, в которой каждый ребенок действует и применяет уже имеющиеся у него способы и знания действия, поэтому она должна быть для ребенка информативна, неисчерпаема, удовлетворяя потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении [4].

В групповой комнате детей от 2 до 3-х лет были созданы различные зоны: зона творчества, игровая зона, зона уединения, книжный центр, и др. Особое место в «подготовительной среде» должна занимать совокупность предметов или практических материалов, соответствующих различным сферам психофизического развития детей. Поэтому, организация центра сенсорной культуры стало делом важным и необходимым. Он включал в себя материал ориентирован на развитие отдельных чувств, таких, как тактильное (ощущение прикосновения), термическое (температурные ощущения), барическое (ощущение веса), стереогностическое (распознавание предметов путем ощупывания). Мы стремились к тому, чтобы весь материал обеспечивал бы одновременное участие тактильного и мускульного чувств, а также чувство обоняния и вкуса, зрительное и звуковое восприятие. Мы наполнили сенсорный центр различными игрушками: матрешками, различными пирамидками, мозаиками, игрушками с подвижными частями со звуковыми и тактильными элементами. Материал был подобран с учетом разнообразия цвета, формы, величины, свойств и качеств материалов, которые должны служить источником знаний о мире. Затем мы дополнили его различным материалом и оборудованием, стимулирующие развитие познавательной активности у детей.

Также оборудовали дидактический стол с комплектом развивающих пособий: набором для завинчивания из элементов разных размеров, форм, цветов, различных шнуровок, игрушек на текстильной основе, досок с вкладышами и др. Много пособий было изготовлено своими руками. Главное назначение дидактического материала состояло не только в развитии двигательной и сенсорной активности детей. Его назначение – это развитие интеллекта ребенка и в конечном итоге – всей личности.

Особое место в группе отведено игровой зоне, в ней находятся яркие и красивые игрушки, как для девочек, так и для мальчиков, музыкальные книги, игрушки для развития мелкой моторики, музыкальный магнитофон, мягкие пуфики и горка с качелей. В игровой зоне присутствует «принцип свободы и самостоятельности действий», позволяющий ребенку самостоятельно определять его

отношение к среде: воспринимать, подражать, создавать, комбинировать, самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия, выбирать деятельность, проявляя свои индивидуальные склонности и способности и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе была организована так, чтобы дети легко, свободно могли ориентироваться в ней и самостоятельно взаимодействовать с предметами. Каждому ребенку в группе предоставлена определенная свобода в выборе познавательной деятельности. Дети постоянно проявляли активность, интерес, любопытство к предметам, находящимся в группе. Действуя с материалами самостоятельно, каждый ребенок становился все более независимым от взрослых. У детей проявлялось любопытство и радость общения с предметами, что повышало внутреннюю мотивацию познания мира.

Мы считаем, что важным моментом, влияющим на развитие познавательной активности и интереса к познавательной деятельности у детей, является познавательная мотивация. Воспитатель всегда осуществлял познавательную мотивацию через поощрение присущей детям любознательности, способствовал максимальной реализации возможностей каждого ребенка, насыщению его жизни познавательными событиями. Мы постоянно стремились вносить в групповую комнату элементы новизны: разнообразные яркие игрушки различного качества, коробочки, пирамидки, которые отличались функциональным разнообразием существенно стимулировало развитие общения со взрослыми и, следовательно, развитие познавательной активности у малышей.

Таким образом, проведенная в течение года работа по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе позволила существенным образом повысить уровень познавательной активности у детей. Повторная диагностика по тем же самым методикам показала, что на контрольном этапе эксперимента у детей стал преобладать высокий (55%) и средний уровень познавательной активности (45%), а низкий исчез совсем. А это значит, что подготов-

ленная в группе когнитивная и социально-ориентированная среда, является важнейшим условием не прямого, а косвенного развития и воспитания ребенка раннего возраста, обеспечивая ему возможность заниматься любимой деятельностью в свободном ритме, в любое время, как самостоятельно, так и совместно со взрослыми. Основная задача взрослого заключается в том, чтобы «питать» естественный процесс саморазвития ребенка раннего возраста.

### *Список литературы*

1. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / Сост. О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.

3. Лисина М.И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым / М.И. Лисина // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974. – С. 113–152.

4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

5. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: Метод. пособие / Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. – Мозаика-Синтез. Серия: Истоки, 2000. – 44 с.