



Заздравных Инна Ивановна

воспитатель первой категории

Кузнецова Елена Ивановна

воспитатель

Ульянова Людмила Валерьевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИНТЕГРАЦИЯ ДОО И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема совместной проектной деятельности, имеющей развивающий потенциал. Авторами изучены аспекты привлечения родителей к проектной деятельности, дающей им возможность приобрести опыт конструирования собственного родительского поведения, стать непосредственным активным участником образовательного пространства «детский сад – ребенок – семья».

Ключевые слова: проектная деятельность, ДОО, семьи.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольное образовательная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир [2].

Актуальность опыта обусловлена необходимостью совершенствования системы взаимодействия ДОО и семьи. На сегодняшний день потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности

компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса [5]. И здесь удачной находкой, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Теоретическая база опыта основана на исследованиях:

- Евдокимовой Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»;
- Пастуховой И.О. «Создание единого пространства развития ребенка, взаимодействие ДОУ и семьи»;
- Майер А.А. «Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи».

Ведущая педагогическая идея нашего опыта: разработка модели сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка посредством совместной проектной деятельности.

Новизна опыта заключается в усовершенствовании условий взаимодействия ДОО и семьи на основе совместной проектной деятельности.

В ходе работы мы столкнулись со следующими противоречиями:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия, в которых родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребенком, с педагогами;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений реализации данной проблемы.

Для решения данных проблем разработали:

- *систему проектных мероприятий;*

– модель взаимодействия ДОО и семьи на основе использования проектного метода.

Система проектных мероприятий включает в себя:

- организационно-методическое обеспечение – разработку совместных проектов;
- информационно-просветительскую деятельность – проведение мероприятий для родителей с целью формирования знаний о сущности проектной деятельности, навыков совместной проектной деятельности.

Модель взаимодействия ДОО и семьи основывается на следующих правилах (С.М. Оберемок)

1. Информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов, поэтому им предлагалась информация о возможных способах участия в проекте, о сроках каждого этапа, о способе презентации проекта.

2. Добровольность и возможность выбора. При организации деятельности по реализации совместного проекта учитывались интересы и возможности родителей. Им предлагались варианты участия в проекте, проводилось консультирование родителей, желающих принять участие в проекте.

3. Чувство успешности. Участие всех членов семьи в проектной деятельности поддерживалось и поощрялось [1].

Реализация совместных проектов осуществлялась в три этапа.

Первый этап – разрабатывался проект, родители знакомились с задачами и условиями проектной деятельности, с ее возможными вариантами; разрабатывался схематический план реализации проекта.

Второй этап – проектная деятельность родителей, педагогов и детей.

Третий этап – презентация проектов (праздники, выставки, творческие вечера) с обязательным чествованием всех участников проектной деятельности с целью повышения интереса к совместной работе [4].

Формы реализации проектов: педагогическая гостиная, развлечения, праздники, дни открытых дверей, практикумы, прогулки, экскурсии, фотовыставки,

выставки творческих работ, круглые столы, обобщение опыта семейного воспитания, дни добрых дней, семейные стенгазеты, досуги [3].

В зависимости от доминирующей в проекте деятельности, в группе реализовывались разные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые. Совместные проекты способствовали позитивным изменениям в семье, помогали выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

Таким образом, созданная модель интеграции дошкольного учреждения и семьи на основе проектной деятельности оказалась эффективной:

- повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений;
- повысился процент родителей – активных участников проектов;
- наблюдается высокий уровень активности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал. Привлечение родителей к проектной деятельности дало им возможность осознать и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, стать непосредственным активным участником образовательного пространства «детский сад – ребенок – семья».

Список литературы

1. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – №7. – С. 76–80.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова – М., 2007. – 295 с.
3. Кротова Т.В. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников: метод проектов / Т.В. Кротова, Е.С. Познякова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – №4. – С. 66–72.
4. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи / А.А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением: Научно-практический журнал. – 2008. – №3. – С. 8–10.

5. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка, взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова – М., 2008. – 95 с.