

Филипчик Юлия Сергеевна

студентка

УО «Минский государственный
лингвистический университет»

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №196»

г. Минск, Республика Беларусь

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема обучения иноязычной лексике в контексте коммуникативного подхода к обучению языкам. Автором произведен анализ анкетирования учащихся 6-х классов учреждения общего среднего образования. Целью статьи является выявление некоторых особенностей в обучении лексической стороне иноязычной речи у учащихся шестых классов, а также анализ путей создания условий для оптимального совершенствования речевых лексических навыков обучающихся.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, анкетирование, лексика, лексический навык, коммуникативный подход, урок, учебная деятельность.

Нами было проведено анкетирование 50 учащихся 6-х классов ГУО «Средняя Школа №196 г. Минска». Анкета была составлена из семи вопросов различного характера.

В первую очередь нами был выявлен уровень мотивации обучающихся. По результатам анкетирования уровень мотивации учащихся достаточно высок. 49% респондентов ответили, что изучать иностранный язык очень полезно, и они уже используют его вне школы. В то же время следует отметить, что 51% учащихся указали, что изучать иностранный язык полезно, но они не используют его в различных ситуациях вне школы, а только на уроках иностранного языка. Помимо этого, респонденты отмечают достаточно большую популярность просмотра сайтов на иностранном языке в сети Интернет (52%) и общения с людьми

в зарубежных поездках (40%). Прослушивание песен на иностранном языке (36%) также является востребованным видом деятельности среди учащихся 6-х классов. Таким образом данная категория учащихся чаще всего осуществляет просмотровое чтение на иностранном языке, монологическую и диалогическую речевую деятельность, а также восприятие и понимание иноязычной речи на слух. Следует отметить, что учащиеся редко смотрят ТВ программы и пишут сообщения в социальных сетях (48% и 64% соответственно), следовательно, эти виды деятельности не целесообразно использовать в образовательном процессе в 6-х классах.

Лексическому аспекту учащиеся придают большую значимость в письменной речи (коэффициент 3,5 из возможных 4) (рисунок 1). Возможно учащиеся считают важным именно этот вид деятельности на уроке иностранного языка, либо используют данный вид деятельности чаще остальных. Наименьшую значимость респонденты придают лексическому аспекту в говорении (коэффициент – 2,94). Следует отметить, что его значимость оценивается учащимися одинаково при чтении (коэффициент – 3,4), так и при восприятии и понимании иноязычной речи на слух (коэффициент – 3,34). Возможно при аудировании учащимся часто предъявляется скрипт аудиозаписи, поэтому они соотнесли данные виды деятельности друг с другом.

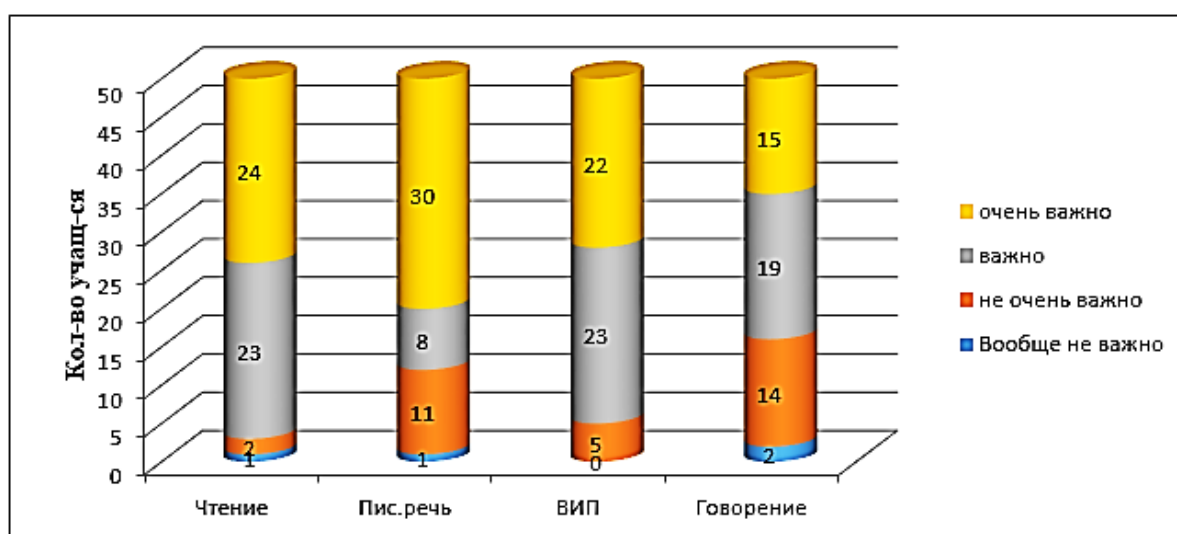


Рис. 1. Значимость лексического аспекта в различных видах речевой деятельности

По результатам анкетирования было выявлено, что мотивация к изучению лексических единиц находится на достаточно высоком уровне (индекс частоты 3,82 из возможных 4), что может свидетельствовать о ярко выраженном познавательном интересе у учащихся 6-х классов. К наиболее интересным видам деятельности учащиеся отнесли настольные игры на иностранном языке (3,84 из возможных 5), а также ролевые игры с театральной составляющей (3,68). Наименьший интерес у них вызывает создание проектов по пройденным темам (3,48) (таблица 1, рисунок 2). В результате последующей проведенной беседы мы выявили, что учащиеся ассоциируют создание проектов с написанием сочинения и дальнейшим его заучиванием, что вызывает негативную реакцию. Данный вид деятельности учащимся не интересен, а, следовательно, их демотивирует. Отказаться от данной формы работы полностью не представляется возможным, однако было бы целесообразно отказаться от заучивания и предложить учащимся составлять планы будущих ответов либо списки ключевой лексики для ответа. Кроме того, было выявлено, что учащиеся предпочитают парную форму работы (3,66), в то же время групповая форма работы не рассматривается ими как эффективная (3,36). Причиной высокой заинтересованности в работе в паре может послужить растущая потребность в общении детей данной возрастной группы и высокое желание проявить себя, что не всегда возможно сделать в группе.

Таблица 1

Виды деятельности, предложенные в анкетировании

| <i>Предложенная деятельность</i> | <i>Кэф.</i> |
|---|-------------|
| 1.Изучать новые слова | 3,82 |
| 2.Играть в настольные игры на английском языке | 3,84 |
| 3.Играть в подвижные игры на английском языке | 3,56 |
| 4.Индивидуально работать с лексикой на английском языке | 3,4 |
| 5.Работать с новыми словами в группе одноклассников | 3,36 |
| 6.Работать с новыми словами в паре с одноклассниками | 3,66 |
| 7.Разыгрывать сценки и диалоги на английском языке | 3,68 |
| 8.Создавать письменные проекты по пройденным темам | 3,48 |

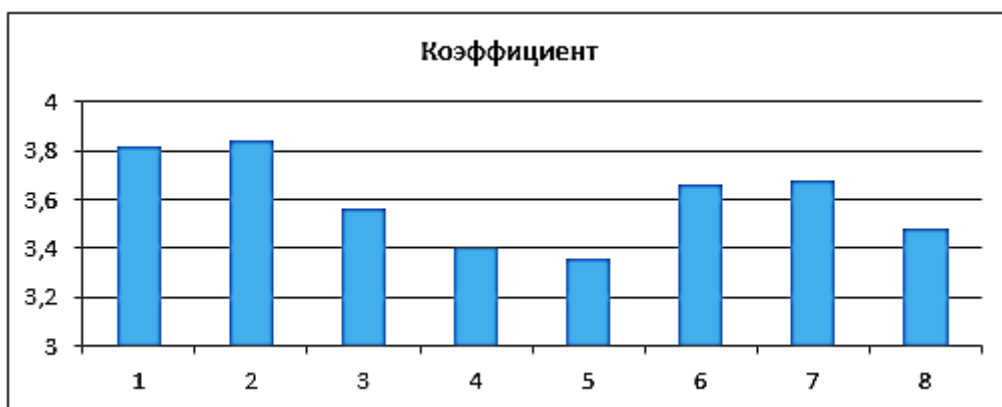


Рис. 2. Коэффициент заинтересованности
в предложенных видах деятельности

Мы провели исследование предпочтений учащихся в отношении лексических заданий, которые, на их взгляд, наиболее способствуют эффективному усвоению лексического материала. Наиболее сложными учащиеся посчитали задания на исправление ошибок (3,62 из 5 возможных) и восстановление правильного порядка слов в предложении (3,34). При этом эти два упражнения являются также и наиболее эффективными (коэффициенты 3,68 и 4,1 соответственно). Это можно объяснить тем, что синтаксические структуры английского и русского языков не совпадают, что требует от учащихся дополнительных усилий по их декодированию. Возможно те задания, которые требуют больше когнитивных усилий, представляются учащимся наиболее эффективными.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что учащиеся предпочитают осуществлять введение и тренировку лексического материала на уроке (86%), однако они выражают готовность работать с лексическими единицами и дома (70%). Для автоматизации учащиеся предпочитают употреблять новые лексические единицы в говорении (70%). Визуальная наглядность, по мнению учащихся, также способствует лучшему запоминанию лексических единиц (84%). Наименее эффективными представляются такие виды деятельности, как прослушивание аудиотекстов при работе над лексической стороной иноязычной речи (42%), а также написание словарных диктантов (34%). Использование подобных форм работы может демотивировать учащихся и, соответ-

ственно, представляется нам нецелесообразным при изучении лексических единиц. Учащиеся выразили готовность к самостоятельному составлению кроссвордов (64%), что может свидетельствовать о желании учащихся соревноваться друг с другом. Следует отметить, что согласно данным анкетирования учащиеся считают, что выполнение заданий на компьютере способствует более эффективному запоминанию лексических единиц (72%). Несмотря на то, что учащиеся выражают готовность к работе на компьютере, в их учебной деятельности преобладают упражнения, выполняемые в печатных учебных пособиях. Данная проблема может послужить направлением для дальнейшего исследования.

Проведенный анализ результатов анкетного опроса позволяет выдвинуть предположение о том, что в целях создания условий для оптимальной учебной деятельности по совершенствованию речевых лексических навыков необходимо: 1) опираться на особенности индивидуальных способов восприятия лексической информации при выборе наглядности; 2) использовать оптимальные виды и типы игр, а также формы работы на уроке; 3) строить комплекс коммуникативных заданий для формирования и совершенствования лексических навыков с учетом их когнитивной сложности и познавательной ценности; 4) грамотно сочетать различные виды управления деятельностью учащихся.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
2. Пассов Е.И. Формирование лексических навыков: Учеб. пособие / Е.И. Пассов. – М.: НОУ «Интерлингва»; Воронеж, 2002. – 40 с.