

*Шамсутдинова Гульнара Зуфаровна*

учитель математики

*Семенчук Наталья Васильевна*

учитель математики

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»

пгт Федоровский, ХМАО – Югра

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье авторы приходят к выводу о том, что дистанционное обучение дополняет традиционное и позволяет оптимизировать учебный процесс с точки зрения нагрузки на ученика и учителя.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционный урок.

В связи с возникновением новых образовательных технологий решается одна из важнейших проблем: как за небольшой промежуток времени передать учащемуся значительный объем знаний, умений, компетенций.

Умение научить продуктивным методам самообучения, помочь выстроить учащемуся систему своего самообразования с использованием новейших средств обучения – это главная задача учителя на старшей ступени образования. В современных условиях наиболее актуальной является дистанционная форма обучения. В процессе дистанционной работы гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности ученика, его интересы и индивидуальный распорядок дня.

Кроме того, что дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения, оно так же позволяет модифицировать образовательный процесс, разнообразить деятельность учащихся.

Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Существуют следующие особенности этого вида обучения: гибкость, адаптивность, модульность, интерактивность, открытость, массовость и доступность.

Основной целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства учащегося, при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении домашнего задания.

Для того, чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания (минимальные навыки работы в сети) и аппаратно-техническое обеспечение (наличие компьютера с выходом в интернет).

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме онлайн с учащимся (и учитель, и учащийся находятся у компьютера);
- в режиме оффлайн. В этом случае местонахождение и время не является важным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Рекомендации учителю по созданию уроков дистанционного обучения.

1. Определить тему, тип и цели дистанционного урока.
2. Выбрать наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель и форму дистанционного урока; способ доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.

3. Подготовить перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия;

4. Структурировать учебные элементы, формы их предъявления ученику.

Подготовить технологическую карту урока, подробный сценарий дистанционного урока. Составить краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

5. Разработать контрольные задания урока, осуществить выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

6. Организовать контроль за длительностью непрерывной работы за компьютером обучающихся, исходя из возрастной категории.

7. После программирования учебных элементов, в случае размещения урока на веб-сайте, протестировать урок.

### ***Список литературы***

1. Овсянников В.И. Введение в дистанционное образование / В.И. Овсянников, А.В. Густырь. – М.: Альфа, 2001. – 165 с.

2. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты // Инфо. – 1996. – №3.

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.

4. Тихомиров В.П. Основные принципы построения Системы дистанционного образования России //Дистанционное образование. – М.,1998. – №1.

5. Тихомиров В.П. Технологии дистанционного образований в России // Ди-станционное образование. – М., 1996. – №1.

6. Ярочкина Г.В. Организация контроля качества профессионального обучения незанятого населения. – М., 2000.