(cc) BY

Ишмурзина Адиля Асхатовна
студентка
Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Сибай, Республика Башкортостан
Валеева Гузель Хусаиновна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»

Аннотация*: данная статья посвящена организации научно-исследовательской деятельности студентов. Профессиональная подготовка будущего компетентного выпускника в вузе на основе деятельностного подхода осуществляется при обеспечении учебно-познавательной деятельности и способствует повышению активности личности студента; формированию и развитию познавательной мотивации; увеличению заинтересованности будущего специалиста в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова*: деятельность, научно-исследовательская деятельность, исследование, исследовательская деятельность, компетентность.*

Одной из тенденций усовершенствования и развития современного российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет реализовать организацию исследовательской работы студентов системы высшего профессионального образования в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, курсовые проекты, научно-практические конференции, исследовательские проекты и прочее. Все более очевидно, что в процессе подготовки квалифицированного специалиста главным является не усвоение готовых

знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности.

Современному обществу необходимы специалисты с инженерным образованием, способные к самостоятельному выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способные к нахождению и принятию организационно – управленческих решений в нестандартных условиях и готовые нести за них ответственность, владеющие методами анализа, обобщения и представления результатов изучения научно – технической информации [6].

Для того чтобы более конкретно изучить понятие исследовательская деятельность необходимо рассмотреть такие общие понятия, как «деятельность» и «исследование».

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс [5].

Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности, т. е. превосходит свои возможности. Вследствие продуктивного, творческого характера своей деятельности человек создал знаковые системы, орудия воздействия на себя и природу. Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [1].

Исследование – поиск информации по какой-либо проблеме, за которым следует ее обобщение (написание исследовательской работы или заключения). Исследование предполагает работу с несколькими источниками информации и

проведение собственных экспериментов. Многие виды профессиональной деятельности человека сегодня требуют научного подхода, а, следовательно, исследования как бы проникают в обычную практическую деятельность.

Относительно к студентам, понятие «исследовательская деятельность» имеет активную познавательную позицию, связанный с внутренним поиском, с творческой переработкой информации научного характера. Исследовательская работа студентов – это одно из основных направлений в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных качеств студента.

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа необходимо для формирования высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи, т. е. компетентного специалиста.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов [2].

Компетентностный подход является главной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в котором говорится, что результаты обучения – это усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции. А одним из перспективных средств развития компонентов исследовательской деятельности студентов вуза является организация лабораторий по интересам студентов. Именно поэтому с 2011 года в Сибайском институте (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» на базе технологического факультета ведется подготовка бакалавров по направлению подготовки 261400 «Технология художественной обработки материалов». Это направление призвано обеспечить востребованность региона в специалистах, ориентирующихся на разработку и выбор современных материалов различных классов, технологий их обработки с

учетом художественных закономерностей формирования готовой продукции и создание готовых художественных изделий. Профессиональная подготовка бакалавров направления «Технология художественной обработки материалов» осуществляется путем становления личности и формирования профессиональной компетентности, отраженных в ФГОС ВПО. Выпускник должен стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства [4].

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является одним из важных резервов повышения образования. Для студентов технических направлений предъявляются большие требования: высокая информационная культура, осознание применения полученных знаний в дальнейшей практической деятельности, умение принимать решения и предвидеть последствия принятых решений, уметь организовывать деятельность себя и окружающих. ТТЛ способствует реализации творческих возможностей студентов, закрепление технологических навыков на специализированном оборудовании, формируется рациональное, экономическое и экологическое мышление [3].

Например, на базе технологического факультета ежегодно проходят более 20 студенческих научных и научно-технических конференций, семинаров, выставок и др.; по итогам 2015 года более 150 студентов участвуют в исследовательской работе; более 40 студентов являются победителями и призерами Всероссийских олимпиад. Также студенты технологического факультета ежегодно участвуют в международных, всероссийских конкурсах (Всероссийский фестиваль моды «Евро-Уфа-Азия», Международный фестиваль современной моды и музыки «Половодье-2015», Всероссийский дистанционный конкурс «Таланты России», «Планета творчества», «Мое творчество», «Мы – будущее России»). По результатам научно-исследовательской работы трое студентов награждены ежемесячной стипендией Президента Республики Башкортостан и Правительства Российской Федерации.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения

при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности. Все указанное выше возможно только при активном вовлечении студентов в научно-исследовательскую работу.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов технических направлений является необходимым условием формирования компетентной личности. Организация научно-исследовательской работы студентов требует усиленной работы преподавателей и заинтересованности самих студентов. Данная работа предполагает четкую цель, решение конкретно поставленных задач и достижение результата.

Список литературы

1. Балакирева Е.И. Общекультурный компонент содержания высшего образования // Известия Саратовского университета. – 2009. – Т. 9. Сер. Философия. Педагогика. Психология. – Вып. 1. – С. 98–104.

2. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 224–226.

3. Туйсина Г.Р. Организация профессиональной подготовки будущих учителей в развивающей информационно-образовательной среде вуза: Монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 128 с.

4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2003. – 144 с.

5. ВикипедиЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wikipedia.ru

6. Allbest [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru