

*Каримова Людмила Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

Бугульминский филиал

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный

исследовательский технологический университет»

г. Бугульма, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОНТАННОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт использования спонтанной речи на уроках иностранного языка, а также обосновывается важная роль спонтанной речи в формировании свободной коммуникации на иностранном языке. Автор рассматривает использование спонтанной речи на занятиях иностранного языка как часть интерактивного обучения.

*Ключевые слова:* спонтанная речь, коммуникативная компетенция, актуализация знаний.

*Не умаляя ничуть значения культуры своей страны, изучение иностранного языка способно обогатить человека, открыть ему мир земной, но вместе с тем изобилующий иными красками, душевной щедростью и новым знанием.*

*Каримова Людмила Анатольевна*

Спонтанная речь – это произвольное, естественное общение индивида, органичность которой проявляется у человека в способности автоматически пользоваться иностранным языком, умении думать на иностранном языке и свободно, непринуждённо вести коммуникацию.

Вне зависимости от уровня обучаемого, студент способен выразить свои мысли спонтанно, так как для освоения любого уровня существует определённый набор фонетического, лексического, грамматического материала, материала для аудирования, ряд компетенций, которыми должен овладеть студент. Следовательно, начинать использовать спонтанную речь, свободное, непринуждённое общение можно и нужно с самых первых занятий по иностранным языкам.

По мере освоения курса обучения иностранным языкам одновременно должна проходить интенсификация употребления спонтанной речи. Владение большим количеством лексического и грамматического материала призвано сделать спонтанную речь более насыщенной, расширить временные рамки спонтанной речи, сделать её более богатой. Спонтанная речь уже может иметь детализированный, хорошо структурированный характер, происходит заметное сокращение пауз; студенты способны демонстрировать знание синонимов, выражений, свойственных для разговорной речи, а также для официального общения.

Автор считает, что при обучении иностранным языкам принципиально важное значение занимает практика спонтанной речи.

Мы считаем необходимым добиться того, чтобы каждое занятие по иностранному языку было занятием в действии, говорении, общении, коммуникации. Спонтанная речь на уроках иностранного языка имеет большой потенциал, который заключается в интенсификации речевой активности, повышении качества обучения иностранным языкам, автоматизации навыков, их лабилизации и мобилизации.

Автору хотелось бы, чтобы развитие и формирование спонтанной речи на занятиях по иностранному языку стали нормой и правилом. Спонтанная речь должна быть частью каждого занятия по иностранному языку и не рассматриваться ни преподавателем, ни студентами как нечто экстраординарное.

Использование спонтанной речи на занятиях иностранного языка является частью интерактивного обучения. Непредсказуемость ответов студентов, изменение хода и направления речевой деятельности студентов и преподавателя, возможность вовлечения в коммуникацию большего количества студентов делает

использование спонтанной речи интересным и увлекательным занятием, каждое занятие является неповторимым, на каждом уроке может быть сделано небольшое открытие, высказана меткая, оригинальная мысль.

Симон Грин суммирует положение: «Главной проблемой было то, что языки считались самоцелью, а не средством к достижению цели. Знание предмета считалось более важным, чем применение предмета» [1, с. 61].

По мнению Н.В. Отводенко одной из основных составляющих профессионального образования является коммуникативное образование. Коммуникативное образование представляет собой целенаправленное воздействие преподавателя на обучаемых в процессе планирования, мотивации, организации, контроля их учебной деятельности, развития межличностной коммуникации для овладения студентами межкультурными, языковыми, профессионально-коммуникативными, дискурсивными знаниями и умениями с целью развития социокультурной личности, а также обеспечения высокого уровня коммуникативной компетентности, продуктивной коммуникации и способности к диалогу культур [3, с. 465–466].

Следовательно, коммуникативная компетенция является одной из главенствующих компетенций в обучении иностранным языкам, а спонтанная речь является неотъемлемым её компонентом.

*Цель обучения иностранным языкам в высшей школе – это овладение студентами коммуникативной компетенцией, а также общекультурное развитие студентов, способствующее формированию ценностных ориентаций для преобразования мира к лучшему.*

*Под коммуникативной компетенцией автор понимает способность актуализировать нужные знания в профессиональной и личной сферах; формирование практической готовности использовать язык как средство общения, выбор правильных речевых стратегий в зависимости от ситуации общения на основе морально-этических норм.*

Именно на формирование и развитие спонтанной речи на уроках иностранного языка должен быть преднамеренно направлен педагогический процесс, а

спонтанная речь должна рассматриваться как неотъемлемый компонент коммуникативной компетенции, уровень которой свидетельствует о степени овладения студентами предметом.

Безусловно, для того, чтобы студенту хотелось общаться на иностранном языке, делиться своими мыслями, чувствами, жизненным опытом, у него должно быть желание или побуждение, мотив общаться.

Этим мотивом могут стать проблемные ситуации апеллирующие к жизненному опыту студентов и побуждающие их высказывать собственную точку зрения, а также внимательно слушать мнение своих товарищей по группе. Правильно организованная беседа всегда является лично-значимой, что является залогом сильной мотивации студента к изучению иностранного языка.

Самым простым, но вместе с тем эффективным способом побудить студента к высказыванию на занятии по иностранному языку являются вопросительные предложения, содержащие в себе проблемную ситуацию и являющимися актуальными по содержанию.

Проблемная ситуация определяется как особый вид *мыслительного взаимодействия субъекта познания* (студента с познавательным объектом – материалом курса). Таким образом, проблемная ситуация – это *психическое состояние* студента, характеризующееся его потребностью и усилиями усвоить, найти или «открыть» новое для себя, неизвестное ещё знание, содержащееся в учебном предмете [4, с. 47].

По ходу ответа студента преподаватель не остаётся безучастным или пассивным слушателем, он задаёт новые вопросы-уточнения, при необходимости делится своим опытом. При этом коммуникация не должна искусственно затягиваться. Если ответ исчерпан, преподаватель должен переходить к следующему вопросу или выполнению следующего задания. Спонтанная коммуникация должна носить естественный характер.

Следует отметить, что практика спонтанной речи не исключает использования речевых упражнений, работы с грамматическим материалом, заучивания текстов. Спонтанная речь прекрасно дополняет использование традиционных

методов, делая учебный процесс живым, интересным и вместе с тем более эффективным. Дидактический материал, приготовленный преподавателем, должен иметь выход к непринуждённой беседе.

Р.П. Мильруд полагает, разговорная грамматика может использоваться в обучении иностранному языку параллельно с нормативной грамматикой на материале говорения, чтения, слушания и письма, что расширяет экспрессивные возможности иноязычной речи обучающихся [2, с. 21].

Систематически работая над формированием и развитием спонтанной речи на занятиях по иностранному языку, автор приходит к выводу, что у студентов вырабатывается способность осуществлять речевое поведение без опоры на образец, способность быстро реагировать на вопросы преподавателя, что говорит о мобильности навыков и умений; умение осуществлять толерантное речевое и неречевое поведение во время беседы, без чего полноценная коммуникация состояться не может. Автор отмечает, что во время практики спонтанной речи студент раскрывается как личность, говорит и рассуждает о наблевшем, делится своими эмоциями, чувствами; рассматривает преподавателя как участника беседы, доверяет ему свои переживания, мысли.

Следовательно, практика спонтанной речи является неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции, компетенции без которого знание иностранного языка нельзя считать полноценным.

### *Список литературы*

1. Кэй С.Э. Преподавание иностранных языков в Великобритании: методические и политические дебаты / С.Э. Кэй // Иностранные языки в школе. – 1996. – №2. – С. 61–66.

2. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощёнными предложениями) / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 15–21.

3. Отводенко Н.В. Коммуникативная компетентность студентов педагогических вузов как неотъемлемая составляющая модернизации российского обра-

зования / Н.В. Оттоденко // Инновационные технологии в обучении и воспитании: Материалы Международной научно-практической конференции. – Елец, 2008. – С. 465–469.

4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.