

Пенклиди Дарья Владимировна

магистрант

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в данной статье отражены результаты эмпирического исследования, раскрывающего особенности логопедического сопровождения семьи, имеющей ребёнка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, представлен краткий анализ программы формирования коррекционно-логопедической компетентности родителей дошкольников с ОНР 3 уровня.

Ключевые слова: семья, коррекционно-логопедической компетентности родителей, логопедическое сопровождение семьи, коррекционно-педагогическая работа, дети с ОНР, третий уровень, формы работы, работа с родителями.

Логопедическое сопровождение семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты коррекционно-педагогической работы отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

Коррекционная работа должна рассматриваться как постоянно действующая система, как социум, в котором живёт ребёнок. Первым по своей значимости неповторимым социумом является семья, в которой ребёнок родился и живёт, а самыми значимыми людьми для него являются не педагоги, а родители. Поэтому

необходимость логопедического сопровождения семьи, имеющей ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня, важна не только для педагогов, но, прежде всего, для самих родителей. Многие семьи, в которых воспитывается ребёнок с ОНР 3 уровня, часто не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь своему ребёнку в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции помощника логопеда и нести ответственность за свои действия в процессе логопедической коррекции. Поэтому проблема формирования коррекционно-логопедической компетентности родителей дошкольников с ОНР 3 уровня на современном этапе очень актуальна. Опираясь на научные данные и учитывая специфику логопедической работы по преодолению ОНР, под коррекционно-логопедической компетентностью родителей мы будем понимать определённую мотивационно-ценностную направленность родителей на коррекцию речевого дефекта ребёнка, подкреплённую совокупностью основных общепедагогических и логопедических знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для эффективного взаимодействия со специалистом [1].

Теоретическое изучение проблемы логопедического сопровождения семьи, имеющей ребёнка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня поставило нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования, целью которого являлось выявление особенностей речевого развития детей с ОНР 3 уровня. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста логопедической группы дошкольного образовательного учреждения №19 «Хрусталик» г. Минусинска, а также их родители. Для проведения диагностики детей мы использовали комплексную методику Н.М Трубниковой; анкетирование родителей с целью выявления проблем в воспитании и развитии ребенка с нарушениями речи и готовности к сотрудничеству с логопедом и другими специалистами в педагогическом процессе ДОУ.

Основой для логопедического обследования детей явилась адаптированная для дошкольного возраста методика Н.М. Трубниковой. При обследовании речи было изучено строение и подвижность органов артикуляционного аппарата,

состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, уровень сформированности словарного запаса, грамматического строя, связной речи, а также слоговой структуры слова [2]. Результаты обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста

№	Нарушения	%
1	отягощённый анамнез	100%
2	раннее психоречевое развитие идёт с отставанием от нормы	100%
3	Скованность и напряжённость движений при анализе мелкой моторики	70%
4	анатомическое строение артикуляционного аппарата с отклонениями	70%
5	артикуляционная моторика нарушены	100%
6	фонематические процессы нарушены	100%
7	грамматический строй и связная речь	90%
8	мономорфные нарушения звукопроизношения	20%
9	полиморфные нарушения звукопроизношения	80%

Таким образом, комплексное логопедическое обследование детей позволило сформировать представление о структуре речевого дефекта и на этой основе разработать механизмы оказания коррекционно-педагогической помощи, а также спланировать работу по логопедическому сопровождению семьи, имеющей ребёнка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Анализ анкетирования позволил определить и оценить тактику воспитательного воздействия родителей на детей. Оценка социально-психологического статуса семей и уровня готовности родителей к участию в логопедической коррекции и взаимодействию с логопедом показала, что потребность в мотивацию к сотрудничеству проявили 60% родителей. 70% родителей показали, что трудности, с которыми они ежедневно сталкиваются в образовании и воспитании своего ребенка, вызваны у них недостатком педагогических знаний.

Большинство родителей (70%), продемонстрировали готовность к сотрудничеству, были настроены позитивно к повышению педагогической компетентности. Многим родителям хотелось бы принять участие в детских праздниках, открытых занятиях, помогать ребёнку в выполнении домашних заданий, рекомендуемых логопедом. Некоторым родителям требуется индивидуальная помощь в создании предпосылок для участия в образовательном процессе ДООУ.

Анализ полученных результатов поставил нас перед необходимостью разработки программы логопедического сопровождения, адресованной родителям детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня. *Цель программы:* логопедическое сопровождение семьи, имеющей ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня. В программе были поставлены следующие задачи:

- повышение родительской компетентности в плане особенностей развития и воспитания детей с ОНР 3 уровня;
- оказание коррекционно-педагогической помощи родителям в воспитании детей с нарушениями речи;
- создание атмосферы общности интересов у логопеда, педагогов и родителей;
- активизация родителей в плане взаимодействия ДООУ и семьи;
- оптимизация детско-родительских отношений в семье;
- осознание (переосмысление) ценности семьи и родительства.

Программа была построена на основе следующих принципов: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения (непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы); комплексный подход сопровождения [3].

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено тематическое планирование с указанием формы, темы и цели работы на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). Каждый месяц подчинен определенной тематике. Прежде чем планировать работу с семьями, мы изучили

круг проблемных вопросов, волнующих родителей, которые позволили спланировать работу с учётом их интересов и желаний. Достоинством данной программы является разнообразие форм работы с родителями, которые позволяют сделать данную работу привлекательной и интересной. Например, кроме традиционных родительских собраний, индивидуальных консультаций и открытых занятий мы использовали такие формы: бюллетень «Полезная книга для родителей»; выпускали ежемесячную фотогазета «В мире детей»; информационную корзину «Шкатулка вопросов»; оформили и постоянно обновляли стенд «Ступеньки к школе». В ежемесячной газете «Шпиргалки для семьи» мы постоянно предлагали родителям разнообразные артикуляционные упражнения. Большое место в логопедическом сопровождении семьи занимают практикумы на тему: «Наш веселый язычок», в которых мы познакомили родителей с разнообразными артикуляционными упражнениями и методикой их использования в работе с детьми, просили придумать вместе с ребенком свою веселую историю про язычок.

Таким образом, разнообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволили установить партнерские отношения с родителями, а также создать атмосферу общности интересов, повышая, таким образом, педагогическую компетентность родителей и обучая родителей конкретным приемам логопедической работы.

Список литературы

1. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера. – 2004. – 112 с.

2. Трубникова Н.М. Логопедические технологии обследования речи: Учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 96 с.

3. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.