

Киселева Юлия Альбертовна

студентка

Старых Людмила Викторовна

доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** приоритетной задачей государственной политики в области образования является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Задача воспитания высоконравственной личности, являющейся патриотом своей Родины, определена в целом ряде нормативно-правовых актов федерального уровня в области образования. Целевые установки работы дошкольной образовательной организации по воспитанию патриотизма у воспитанников содержатся во ФГОС ДО. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами детской литературы, рассмотрены формы и содержание работы воспитателя детского сада по данному направлению.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, нравственное воспитание, детская литература, дети, старший дошкольный возраст.*

Воспитание нравственности и патриотизма является в настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Задача воспитания высоконравственной личности, являющейся патриотом своей Родины, определена в целом ряде нормативно-правовых актов федерального уровня в области образования: Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Целевые ориентиры работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО, патриотическое воспитание дошкольников реализуется посредством формирования у них представлений о культурных традициях народа, праздниках, представлений о малой Родине, своей семье [2].

Проблемы патриотического воспитания детей изучались в работах В.А. Сухомлинского, который связывал патриотизм с любовью к малой Родине, уважением к народным традициям, культуре. Современные исследователи, уделяют внимание различным аспектам, связанным с работой по патриотическому воспитанию детей [6, с. 149]. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста изучено в работах Н.В. Микляевой [4], О.В. Волковой [7].

Актуальность темы нашего исследования определяется необходимостью поиска новых методов и средств воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав научную литературу по теме исследования, мы понимаем патриотизм как исторически обусловленное явление духовной жизни народа, результат влияния общественной среды и воспитания. В структуре патриотизма выделяются три компонента: чувственно-эмоциональный (чувство любви к отечеству), интеллектуальный (взгляды, идеи, убеждения) и действенно-практический (заботливое отношение к сохранению и умножению общественного достоинства родины, готовность к ее вооруженной защите).

В соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, воспитание патриотизма должно опираться на формирование чувств и отношений.

Отношения по мнению А.Г. Ковалева, А.И. Щербакова, формируются на протяжении всей жизни человека и оказывают влияние на его поведение [3].

Чувства человека, по мнению С.Л. Рубинштейна, проявляются в отношении человека к миру и выражаются в непосредственном переживании к тому, что он

делает. У детей старшего дошкольного возраста высшие нравственные чувства формируются на основе положительных эмоций, которые вызываются нравственными действиями, ситуациями и поступками [8].

В.Г. Нечаева и Т.А. Маркова отмечают, что методами формирования у дошкольников нравственных чувств являются

- 1) беседы воспитателя на этические темы;
- 2) чтение художественной литературы и пересказ;
- 3) рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, радио- и телепередач [5].

Дети старшего дошкольного возраста, в период подготовки к обучению в школе, все чаще сталкиваются с книгой как источником информации об окружающем мире. В силу возрастных особенностей, дети 5–7 лет с радостью воспринимают новую информацию, поэтому детская литература становится действенным средством расширения кругозора ребенка, получения им знаний о своей стране, родном крае, народных традициях.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада средствами детской литературы может осуществляться посредством ежедневного чтения детям воспитателем книг вслух, с последующим обсуждением прочитанного.

В работе с детьми может использоваться детская литература разного объема, жанра и стиля.

Приобщение детей к народным традициям, любви к родной природе можно осуществлять посредством чтения воспитанникам народных сказок, стихотворений русских поэтов (А.С. Пушкина, С.А. Есенина и других авторов).

О событиях отечественной истории, в частности Великой Отечественной войне можно рассказывать детям, читая им стихи о войне С. Михалкова, А. Твардовского. Большое эмоциональное воздействие на воспитанников оказывают рассказы Л. Кассиля, М. Пояновского «Улица младшего сына», А. Митяева «Рассказы о Великой Отечественной войне» о детях, принимавших участие в боевых действиях.

Для формирования у детей интереса к отечественной истории, знаний о культуре и историческом наследии можно с успехом использовать различную краеведческую литературу и книги о Москве как столице российского государства, ее достопримечательностях (Ю. Яковлев «Рассказы и повести», Н. Андрианова «Москва для детей», «Московский Кремль. Аудиоэнциклопедия. Уроки дяди Кузи и Чевостика»).

Для того, чтобы занятия с детьми с использованием детской литературы происходили наиболее эффективно, необходимо, чтобы книга была адаптирована к детскому восприятию: имела достаточное количество ярких иллюстраций, крупный шрифт.

Формой использования детской литературы в рамках работы по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста является специально организованное занятие. На занятии дети слушают художественные произведения, стихи, обсуждают и пересказывают прочитанное [7].

Для того, чтобы у детей сложилось целостное представление о прочитанном, в силу наглядно-образного мышления, необходимо дополнять чтение книг показом иллюстраций, видеоматериалов, предметов быта эпохи, о которой идет речь в художественном произведении.

Занятия по патриотическому воспитанию с использованием детской литературы может осуществляться в игровой форме. Например, после чтения художественного произведения, можно разыграть с детьми сценку по мотивам прочитанного. Ребенок, принимая участие в сценке, переживает литературный сюжет от первого лица. Это помогает ему лучше понять мотивы действий персонажа.

Посредством детской литературы можно осуществлять проектную деятельность в дошкольной образовательной организации. Например, воспитатель во взаимодействии с музыкальным руководителем, может разработать и провести утренник, посвященный какой-либо праздничной дате. На празднике, дети могут читать выученные наизусть стихи, или участвовать в инсценировке по мотивам ранее прочитанного им произведения. Такие праздники, как правило, оставляют

яркий след в памяти ребенка, повышают его интерес к изучению истории родного края, традиций народа и побуждают его самостоятельно читать детскую литературу.

Таким образом, детская литература выступает в качестве эффективного средства работы с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию патриотизма.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Андрианова Н. Москва для детей. – М.: Эксмо, 2015. – 184 с.
4. Канащенкова В.В. Художественное мышление и условия его развития в старшем дошкольном возрасте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – №2 (5). – 2011. – С 104–107.
5. Ковалев А.Г. Воспитание чувств. – М.: Педагогика, 1971.
6. Кассиль Л. Улица младшего сына / Л. Кассиль, М. Поляновский. – М.: Детская литература, 1977. – 480 с.
7. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
8. «Московский Кремль. Аудиоэнциклопедия. Уроки дяди Кузи и Чево-стика» – М.: 2015.
9. Митяев А. Рассказы о Великой Отечественной войне. – М.: Белый город, 2007. – 143 с.
10. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1984.
11. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека // Избр. произв.: В 5-ти т. – Киев: рад. школа, 1980. – Т. 2. – С. 159–443.
12. Яковлев Ю. Рассказы и повести. -М.: Детская литература, 2015. – 268 с.

13. Волкова О. В. Анализ проблем патриотического воспитания дошкольников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – №4–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-patrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 13.03.2016).

14. Веснина Т.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного края // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №33–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-oznakomleniya-s-istoriey-rodnogo-kрая> (дата обращения: 13.03.2016).

15. Рагимова Л.И. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2015. – №1 (30) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-i-grazhdanskoe-vospitanie-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 13.03.2016).