

Караваев Валерий Евгеньевич

профессор

Аленина Татьяна Михайловна

ассистент

Баликин Владимир Федорович

профессор

Гордеев Николай Николаевич

доцент

ГБОУ ВПО «Ивановская государственная
медицинская академия» Минздрава России

г. Иваново, Ивановская область

**КОНФЕРЕНЦИЯ «МОЯ СЕМЬЯ В ЛЕТОПИСИ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»
КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: воспитательная работа неразрывно связана с подготовкой высокопрофессиональных специалистов. Авторы указывают на необходимость новых форм данной работы, связанных с изменением социально-экономических условий в стране.

Ключевые слова: воспитание, формы работы.

Нет в России семьи такой, –
Где б не памятен был свой герой

Новое время, общественно-социальные условия требуют новых форм воспитательной работы, призванных и нацеленных на формирование личности [1–3]. В истории страны много дат и событий, которыми мы можем и должны гордиться. Победа в Великой Отечественной войне является идеологическим символом, у которого сегодня имеется немало противников. Аргументы приводятся различные и на первый взгляд достаточно убедительные, но при вдумчивом внимательном рассмотрении цель у них одна – выбить из-под ног фундамент Победы, ли-

шить нас памяти и традиций. А вместо него майданы, цветные революции, болото. В современных условиях не столько семья и школа, а больше телевидение, Интернет и социальные сети формируют личность и гражданскую позицию. Новейшим пропагандистам удалось переоценить многие исторические факты, в том числе и изменить отношение к истории Великой Отечественной Войне, и не только в странах Балтии, Грузии, Украине и в ряде других, в том числе и в новейшей России. Историография в таких случаях выступает не как отражение объективной картины исторических событий, а как политический инструмент. Нередко это является причиной междоусобиц, враждебности, которые сами являются проявлением слабости.

Коллектив кафедры решил отказаться от традиционных бесед с молодёжью на тему Победы в Великой отечественной войне, так как обилие и переизбыток информации в медиасредствах, ведет к ее отторжению, либо к простому отключению нервной системы от восприятия. Что бы почувствовать отдачу, добиться желаемого эффекта, акцентировать внимание на людях, завоевавших Победу, ощутить её дух, возвысить внутреннюю свободу молодежи, мы решили активизировать студентов. Они искали, осмысливали и доносили информацию до своих товарищей, причем такую, какой нет ни в одном источнике, чтоб у них зарождалось и крепло чувство общности с дедами и прадедами, бабушками и прабабушками, сохранялась духовная связь поколений. Мы ставили цель, чтобы потомки знали историю семьи, чтобы уважительно относились к предкам – неважно, были они людьми выдающимися или обыкновенными. Тогда не будет переписывания истории и тех потрясений, что пережила Россия в новейший период.

Для донесения исторической правды мы избрали новую форму подачи материала, а вернее вернулись к испытанной старой – в виде конференции «Моя семья в летописи Великой отечественной». Студенты активно откликались на предложение о проведении данной конференции. Они с интересом изучали семейные архивы, расспрашивали бабушек и дедушек, либо родителей о вкладе членов семьи в Великую Победу. Отдельные студенты рассказывали, как они

включались в поиск через Интернет, через военный архив в Подольске. В ряде случаев такие материалы имелись в семьях, они были подготовлены ранее.

Мы стремились не столько к восстановлению великого прошлого, сколько поспособствовать формированию нового будущего. Всем спокойно и понятно, что пока есть люди, преданно любящие Родину, болеющие за неё душой мир будет торжествовать. Но, ветеранов, участников Великой Отечественной войны становится все меньше и меньше. Они уходят из жизни и уносят с собой свою солдатскую правду о войне, которая должна служить уроком новым поколениям. Как сказал П. Нуйкин: – Нам уже не скамандуешь: «Рота, вперед!» / Нас едва ль наберется теперь и на взвод. / Но когда умирать нам достанется, / Что-то с нами уйдет, / Что-то с нами умрет, / Но ведь что-то от нас и останется!

После вступительной части сообщения делали студенты и преподаватели. С волнением и возвышенным настроением, а порой и с дрожью в голосе, они выступали перед сокурсниками о непобежденных, тех, кто прошел огонь, воду и медные трубы. Палитра выступлений наследников Победы была самой разнообразной от партизанского движения до героических сражений, трагической истории блокадного Ленинграда, трудовых буднях. Были сообщения и о наших Учителях, участниках «великих тех боев», о вкладе вуза и сотрудниках кафедры в дело Победы. Некоторые докладчики строили свои сообщения в виде сообщений об одном или нескольких членах семьи. Другие – обо всех родственниках, причем как по отцовской, так и по материнской линиям. Это зависело от имеющегося материала, которым они располагали. Практически все докладчики подкрепляли свои сообщения фотографиями, наградами, документами. А какое внимание слушателей вызывали боевые награды! Каждая награда свидетельствовала не только о персональном подвиге героя, но и о сопричастности наших родственников и о подвиге всего народа.

Повествования выступавших касались всех аспектов и ракурсов жизни страшного военного времени: и передовая, и концентрационные лагеря, и работа в госпиталях, и на фабриках, и заводах, на полях и лесозаготовках. Рассказы пре-

вращались в гимн тем, кто взвалил на свои плечи нечеловеческое бремя, выдержал все тяготы и лишения, спас не только Родину, но и Европу от коричневой чумы, вышел победителем, открыл дорогу в будущее.

Запомнилось сообщение студента по рукописным воспоминаниям прадеда, который был непосредственным участником боев, прошел плен, концентрационный лагерь, освобождение и оставил описания ужасов тех дней, выпавших на его долю. Эти по-настоящему трагические и правдивые рассказы о суровых испытаниях, выпавших на долю нашего народа, никого не могли оставить равнодушным. Многие докладчики сами не могли сдержать слез, а у многих слушателей комок подступал к горлу.

В одном из рассказов была представлена жизнь и ратный подвиг своего родственника, Героя Советского Союза. Не могли оставить никого равнодушными и рассказы о спасении в ржаном поле, когда немецко-фашистские захватчики посылали местных жителей с водой и пищей к полю, чтобы выманить спасшихся во время отступления солдат и офицеров. Как пробирались по заминированному полю и остались живыми. Можно сказать, что повезло, но кроме везения был и опыт военного выживания, жизненная мудрость и смекалка.

Если конференция затягивалась, то выступления преподавателей сокращались, либо снимались, но студенты высказывались все. И докладчиков и слушателей объединяла память о подвиге своих прадедов и прабабушек, своих родственников. Факты из жизни фронтовиков и тружеников тыла, память о них смогли добавить слушателям информацию, которую они ранее получили на уроках истории, литературы, из кинофильмов. Эти описания вызывала у них чувство сопереживания, сочувствия, благодарности, что немаловажно в современных условиях, что помогает развить и укрепить зачатки человеколюбия.

Конференция расширила знания молодежи об истории войны и вкладе в Победу тружеников тыла. Возможно, кому-то из слушателей отдельные факты и эпизоды запомнятся надолго, настроят на добрые мысли, смогут побудить и способствовать приобретению опыта духовного и нравственного переживания. Мы отдаем им дань уважения, что они свершили для страны, для всех нас. В тоже

время к некоторым пришло осознание, что ответственность за Россию ложится и на их плечи, что молодежь должна быть достойна подвига наших дедов и прадедов. Проявляющаяся гордость за свою страну, за великую державу и славу земли русской мы обязаны нашим предкам, которыми должны гордиться и свято хранить о них память.

Таким образом, прививка «русскости», причем независимо от национальности, была успешной, т.к. вызывала чувство принадлежности к великой Родине, к русскому миру, к великой общности народов. Среди участников были и дагестанцы, и армяне, и азербайджанцы, и представители многих других народов и национальностей. Хотя многое в воспитании идет из семьи, от родителей, от бабушек и дедушек, что не позволяет потеряться, утратить своего «я» в бурном водовороте событий, но и такие мероприятия работают на общую цель. Мы считаем, что подобные конференции, кроме того, что хорошо воспринимаются, приносят несомненную пользу, как выступавшим докладчикам, так и слушателями, поэтому они должны использоваться как одна из форм воспитательной работы.

Список литературы

1. Болтрушевич Н.Г. Патриотическое воспитание в Витебском государственном медицинском университете. Образование XXI века: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Витебск: ВГМУ, 2014. – С. 558–561.

2. Караваев В.Е. Пути восхождения к профессии. Образование XXI века: Сборник материалов Международной научно-практической конференции / В.Е. Караваев, О.Р. Варникова, И.В. Тезикова, Т.М. Аленина. – Витебск: ВГМУ, 2014. – С. 576–579.

3. Юсупянц Э.А. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 548 с.