

Молчанова Алла Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Академия социального управления»

г. Москва

ОБОБЩЕНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы проблем профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования, раскрывается понятие профессионального опыта как сложного феномена, предлагается последовательность действий по обобщению педагогического опыта.*

***Ключевые слова:** педагогический опыт, обобщении опыта, педагоги, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы.*

Одной из важных проблем профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования является обобщение и накопление имеющегося профессионального опыта, заключающегося в том, чтобы сформировать теоретические основания опыта, а значит глубоко и полно осмыслить изучаемый опыт с общих эмпирических или теоретических позиций, изучить то, что уже достигнуто, определить перспективы для дальнейшего саморазвития; объяснить накопленный педагогический опыт с научных позиций; вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный профессиональный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Анализ исследований профессионального опыта показывает, что на сегодняшний день нет единого понимания этого сложного феномена. Профессиональный опыт в психолого-педагогической литературе определяется как интеграция знаний, привычек, умений (Ф.С. Исмаилова, К.К. Платонов); как сложная система, включающая в себя способы, приемы и правила решения трудовых профессиональных задач (Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелков); как набор событий или «техник» жизни человека, актуализируемых в различных профессиональных ситуациях (Л.И. Анцыферова, Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова, А.А. Кроник, Ханс Томэ). Надо отметить, что в рассмотренных работах практически не уделяется внимание проблеме формирования опыта в зрелом возрасте, проблеме научения передовым педагогическим практикам.

Успешность обобщения и эффективного использования живого педагогического опыта зависит от возможности встраиваемости конкретного познавательного содержания данного опыта в знание более общее, теоретическое. При обобщении опыта необходимо найти в своей практике то общее, универсальное, что обеспечивает хорошие результаты в профессиональной деятельности, и дать этому объяснение на основе современных научных представлений. Такое объяснение увеличивает «запас прочности» соответствующего текста, делает его доказательным.

При обобщении опыта на основе частных фактов выделяется общее, объясняется с точки зрения психологии и педагогики то, благодаря чему достигнута высокая результативность образовательного процесса. Обычно педагог строит образовательный процесс на основе интуиции, на которую не всегда надо полагаться. Можно радоваться, если опыт лежит в контексте той или иной научной теории. Тогда шансов на высокую результативность работы и ее обоснование становится больше.

Таким образом, под обобщением опыта понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобща-

ющих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передается не сам опыт, а мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

Педагога, реализующего основные и дополнительные образовательные программы, который обобщает свой опыт работы, можно сравнить со скульптором, а опыт – с создаваемой им скульптурой. Действительно, имея четкое представление о том, какой в идеале должна быть эффективная практика обучения, педагог отсекает лишнее в процессе обобщения своего опыта, шлифует и совершенствует достигнутое.

Обобщение опыта представляет собой вид методической деятельности, который требует от педагога соответствующего решения, осмысления, анализа, обоснования, обобщенного и систематизированного описания своей деятельности. Согласно таксономии целей Б. Блума, обобщение (синтез) – это пятый уровень деятельности, интеллектуальных умений. Для успешного обобщения опыта необходимо владеть всеми предшествующими в данной таксономии уровнями: знания, понимания, применения, анализа. Другими словами, важно знать и понимать свою педагогическую практику, умело применять свой опыт в проектировании и осуществлении образовательного процесса, уметь анализировать свою деятельность и действия обучающихся.

Также важно позаботиться о том, чтобы опыт был представлен в форме, удобной для заимствования другими педагогами, реализующими основные и дополнительные образовательные программы, имел бы, образно говоря, привлекательную «упаковку».

Сегодня, чтобы получить или подтвердить высшую квалификационную категорию, чтобы стать учителем-мастером, нужно обобщить и представить на общественную экспертизу свой педагогический опыт. Задача непростая, особенно для тех, кто прежде этим не занимался. Предлагаем вести работу по обобщению педагогического опыта в следующей последовательности.

Сбор, накопление, сохранение отражающих опыт профессиональной деятельности планов, конспектов, дидактических пособий, работ обучающихся, их

вопросы, ответы, фиксирование наблюдений за развитием обучающихся, мыслей, идей, успехов, сомнений, неудач, их причин и т. п.

При обобщении опыта необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Что значит обобщить опыт работы?

2. Каковы требования к содержанию текста, который нужно предъявить при получении или подтверждении квалификации?

3. По каким критериям эксперты будут оценивать представленный опыт?

4. С какими противоречиями сталкивался педагог в профессиональной деятельности? Заметим, что противоречия могут быть различного характера: а) социального – между идеальным представлением об обучающемся и образовательной практикой, не обеспечивающей ожидаемый эффект; б) дидактического – между потенциалом современной дидактики и недостатком соответствующих средств у педагога; в) методического – между требованиями к преподаванию учебного предмета и недостаточной методической подготовкой педагога.

5. В чем состояла самая большая проблема педагога, реализующего основные и дополнительные образовательные программы, т.е. чего не удавалось достичь из-за отсутствия, несовершенства необходимых педагогических средств (пособий, дидактических материалов, методов работы и т. п.) или из-за недостатков в собственной дидактической и методической подготовке?

6. В каком виде деятельности наблюдаются наибольшие успехи: в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в обучении их умениям решать задачи, в формировании графических умений, в обеспечении орфографической грамотности, в развитии умений работать с текстом и т. д.?

7. За счет применения каких технологий, средств обеспечивается успешность, эффективность работы педагога, реализующего основные и дополнительные образовательные программы?

8. Как проверить эффективность опыта и каковы критерии его оценки?

Поиск ответов на перечисленные вопросы происходит в процессе рефлексии: осмысления деятельности посредством ее восстановления и выделения

сильных и слабых сторон профессионального опыта. При этом полезно посмотреть на педагогический опыт ретроспективно: обратиться к разработкам уроков и/или занятий, которые проводились в разные годы, подумать о динамике профессиональных затруднений, о том, как менялись подходы и средства организации образовательного процесса, как изменялись позиции педагога и обучающихся на уроке и т. п. На этом этапе педагог, реализующий основные и дополнительные образовательные программы, может установить связь между используемым средством (пособие, методика, технология) и его влиянием на результативность образовательного процесса. Эта связь послужит основанием для формулировки темы профессионального опыта.

Результаты данного этапа:

- восстановление практики организации образовательного процесса: выделение противоречий в профессиональной деятельности, спектра профессиональных проблем, которые решались в течение многих лет;
- фиксация аспектов в подготовке обучающихся, по которым достигнуты наибольшие успехи;
- выделение способов деятельности и средств, позволивших разрешить противоречия и достичь наибольшего успеха в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- предварительная формулировка темы педагогического опыта.

Изучение современных педагогических и психологических источников, в которых освещаются:

- а) тенденции развития образовательного процесса. Их изучение позволит, во-первых, обосновать актуальность темы опыта, поскольку он должен быть в контексте современных моделей обучения, ориентированных на обеспечение качества образования обучающихся; во-вторых, уточнить формулировки выявленных противоречий, уточнить критерии и показатели оценки эффективности опыта;
- б) современные требования к уроку, к преподаванию предмета. Это необходимо для уточнения противоречий между реальной практикой и требованиями,

для того чтобы убедиться в адекватности своего опыта рекомендациям литературных источников или увидеть, над чем следует поработать;

в) сущность той технологии, методики, средства обучения, условий (они обозначаются в теме опыта), за счет которых педагог обеспечивает высокую результативность образовательного процесса.

Таким образом, на этом этапе происходит оценка профессионального опыта, исходя из его соответствия тенденциям и современным представлениям об эффективном уроке, а также внесение коррективов в работу.

Результаты данного этапа:

- выяснение, по каким аспектам опыт соответствует тенденциям развития образовательного процесса, требованиям к современному уроку;

- углубление в сущность используемых методов, средств, условий обучения, за счет умелого применения которых педагог обеспечивает высокую результативность педагогической деятельности;

- знакомство с мыслями, цитатами, идеями, которые могут пригодиться при обобщении опыта.

Описание информационного блока опыта (его «научного аппарата»): обоснование актуальности темы на основе выявленных противоречий, фиксация проблемы как результата осознания затруднений в деятельности, которые привели к созданию нового опыта. На этой основе формулируется цель опыта, задачи по достижению цели и определите этапы решения поставленных задач. Лаконично формулируется и обосновывается ведущая идея опыта, которая выражает его сущность.

Объяснение сути опыта, представление его научной основы. Обращение к источникам, в которых раскрываются понятия, обозначенные в названии темы, а также соответствующие теории, подходы и принципы. Выбор тех из них, которые непосредственно связаны с темой опыта. Если, например, тема касается организации познавательной деятельности обучающихся, обращаемся к теории деятельности и деятельностному подходу в образовательном процессе; если тема

касается формирования исследовательских умений, то рассматривается исследовательский подход.

Описание своей деятельности и деятельности обучающихся как совокупности взаимосвязанных действий осуществляется через актуализацию познавательных потребностей обучающихся, через организацию постановки целей, через изучение понятий, через выполнение лабораторного эксперимента, установление используемых методов и средств (в том числе оригинальных), выявления критериев осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога и обучающихся и т. п.

Главный критерий характеристики результативности эффективного педагогического опыта – его результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если он не дает представления о том, как развиваются участники образовательных отношений. Следовательно, надо выделить критерии, по которым оценивался педагогический эффект представленных в опыте методов и средств обучения; показать как опыт отразился на качестве образования обучающихся; как работа над обобщением опыта сказалась на профессионализме педагога.

В заключении необходимо сделать выводы, охарактеризовать условия, в которых данный опыт эффективен. Можно привести рекомендации возможным последователям опыта, указать направления своих дальнейших методических поисков. Последователям эффективного педагогического опыта будут интересны подготовленные автором приложения, видеоматериалы и презентации, иллюстрирующие предлагаемый опыт.

Список литературы

1. Молчанова А.В. Педагогический опыт: изучение, обобщение и пропаганда его идей //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: Научно-информационный издательский центр, 2015.
2. Молчанова А.В. Диссеминация инновационных ресурсов в условиях модернизации педагогического образования / А.В. Молчанова, Л.В. Соколова. – М., Человеческий капитал. – №4 (73). – 2015.

3. Эдукология и квалиметрия профессиональной подготовки специалистов
социоэкономического профиля: коллективная монография / Под науч. ред. Н.И. Ни-
китиной. – М.: Изд-во РГСУ, 2015.