

Степанова Вера Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Миронова Ирина Борисовна

канд. экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный

университет экономики и права»

г. Хабаровск, Хабаровский край

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов в процессе формирования необходимых знаний, умений, навыков (профессиональных компетенций). аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна быть нацелена не только на формирование определённых компетенций, а на формирование полного перечня компетенций, отраженного в ФГОС.

Ключевые слова: самостоятельная работа, компетенции, компетентность, работодатели, обучающиеся.

В современных условиях основная ответственность за обеспечение качества образования лежит, прежде всего, на вузе. Под качеством образования принято понимать обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического процесса, владеющих технологиями в своей специальности, умением использовать полученные знания при решении профессиональных задач [1, с. 152]. То есть быть востребованными работодателями, следовательно, полностью соответствовать требованиям и запросам, выставляемым со стороны работодателей.

Многие авторы утверждают, что оценка качества образования осуществляется: обучающимися, их родителями, обществом, государством, другими вузами, работодателями. Мы считаем, что у всех вышеназванных

субъектов требование одно: специалист должен соответствовать потребностям современного общества и быть способным быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда. Таким образом, опять же – соответствовать быстро изменяющимся требованиям со стороны работодателей, то есть быть компетентными в определённой сфере профессиональной деятельности.

Компетенция обучающегося определяется как способность применять знания, умения и личностные качества в решении задач, связанных с профессиональной деятельностью. Следовательно, представители разных профессий не могут обладать одинаковыми компетенциями. Таким образом, можно считать, что в процессе формирования компетенции специалиста в период получения им образования происходит его психологическое, социально-профессиональное развитие. Компетенции, которые демонстрируют выпускники в первые годы трудовой деятельности, далеко не всегда совпадают с ожиданиями работодателей. Современный рынок труда требует от молодых специалистов не только глубоких знаний в области профессиональной деятельности, но и умения работать в команде, большое значение имеют социальная адаптивность, способность к интеграции, навыки и поведение в ситуации преодоления трудностей, ответственность, самостоятельность, организованность, целенаправленность, а главное – умение применять полученные теоретические знания на практике. При этом необходимо учитывать, что многие навыки могут быть получены только из практического опыта, а не в результате теоретического усвоения знаний. Также считаем, что необходимо брать в расчёт и так называемый «человеческий фактор», ведь некоторые навыки нельзя сформировать в полном, требуемом объёме, если обучаемый не имеет к ним способности. Образовательная организация может только укрепить и развить такие навыки, но никоим образом не научить им. Также компетентность невозможно навязать, невозможно сформировать извне в обход целей, намерений, интересов самого обучающегося.

Развить же компетенции обучающегося можно только при выполнении ими индивидуальных и самостоятельных работ. Повысить эффективность обучения и развивать компетенции можно, если не давать знания студенту в «готовом виде», а стремиться к тому, чтобы студент их сам добывал. Именно «добывал», ведь сами знания не могут быть переданы как вещь [2]. На современном этапе основная задача системы высшего образования заключается в переходе от традиционной системы обучения (передача знаний, и контроль за их усвоением) к личностно-развивающей системе, формирующей особые психологические новообразования – компетенции. Ведь «...если людей учить только независящим от контекста знаниям и правилам, то есть формализованному в учебниках и электронном виде знанию, то они останутся новичками как в жизни, так и в бизнесе» [4]. Знания, добытые студентами самостоятельно и полученные при помощи преподавателей должны быть апробированы студентами в ходе самостоятельной работы. Именно такие знания и будут являться конечным продуктом деятельности образовательной организации. Студент должен не только знать, но и уметь применить свои знания на практике, также обучающийся должен научиться не только применять знания на практике, но и уметь добывать недостающие знания, то есть должен развить навыки к самообразованию. Ведь быстрое устаревание знаний в условиях НТП заставляет учиться всех и всегда. И на современном этапе любое образование принципиально понимается как незавершённое, то есть возникает необходимость получения образования в течение всей жизни.

Следовательно, в современной системе образования ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся. Преподавателям теперь необходимо выступать в роли консультантов, стимулировать и мотивировать студентов к самостоятельной работе, а через неё к формированию необходимых компетенций. При этом необходимо помнить, что самостоятельная работа должна являться средством получения прочных и глубоких знаний, формирования навыков и умений использования этих знаний.

Важная роль в стимулировании систематической самостоятельной работы студентов принадлежит методическим формам проведения практических, семинарских и лабораторных занятий. На практических занятиях этому способствует введение самостоятельной работы студентов по индивидуальным заданиям под контролем преподавателя с проверкой выполненных заданий и анализом типичных ошибок на следующем практическом занятии. В результате активизируется самостоятельная проработка студентами учебного материала по тематике практических занятий. Применение на практических и лабораторных занятиях анализа конкретных ситуаций способствует формированию у будущих специалистов умений самостоятельно в синтезированном виде использовать знания, полученные в различных учебных курсах, для управления технологическими процессами, организации производства. Выработка умений синтезировать знания непосредственно в процессе подготовки специалиста является важным средством повышения её качества и сокращения срока адаптации специалиста после окончания образовательной организации.

Достаточно перспективным направлением организации аудиторной самостоятельной работы является организация деловой игры, в процессе которой группа студентов совместно работает над одним большим заданием. Такой вид самостоятельной работы подразумевает распределение ролей и отдельных работ среди студентов. В результате чего студенты учатся коллективно выполнять поставленную задачу, отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Также не менее важной в вопросе формирования компетенций является внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: подготовку к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, домашних заданий, подготовку к контрольным мероприятиям, предусмотренным учебной программой и т. д. В процессе самостоятельной деятельности, изучая дополнительную литературу студенты пополняют свои

теоретические знания, вырабатывают навыки в переработке и подаче информации.

Во многих образовательных организациях практикуется обучение наиболее успевающих студентов по индивидуальному графику. Данный метод обучения предусматривает самостоятельное выполнение студентом работы в индивидуальном темпе. Суть данного обучения заключается в том, что студент самостоятельно изучает материал, выполняет задания, а затем защищает их у преподавателя. Таким образом студент параллельно изучает несколько дисциплин. Считаем целесообразным для формирования компетенций студентов изучение некоторых дисциплин учебного плана перевести на данную систему.

Научно-исследовательская работа студента тоже является необходимым элементом учебного процесса. Научное творчество – средство развития будущего специалиста, развитие познавательной активности, творческих способностей. Резник С.Д. считает, что «участие в научной работе кафедры позволит студентам реализовать свой творческий потенциал в процессе учёбы в вузе. Их вклад в научную деятельность кафедры может выражаться по-разному: выполнение курсовых и дипломных проектов в виде НИР, производственные практики в форме НИР, участие в проведении диссертационных исследований аспирантов кафедры и др.» [3].

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Рациональное распределение объёмов нагрузки на аудиторные занятия и самостоятельную работу. Большое значение здесь имеет правильное определение трудоёмкости различных видов самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне её. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию.

Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий [5].

3. Постоянный контроль процесса самостоятельной работы студента. Это необходимо для обеспечения эффективности самостоятельной работы в целом.

Таким образом, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна быть нацелена не только на формирование определённых компетенций, а на формирование полного перечня компетенций, отраженного в ФГОС.

Список литературы

1. Васильева А.В. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования / А.В. Васильева, Л.В. Рыбакова // Вестник АмГУ. – 2009. – №45. – С. 152–156.
2. Пидкасистый П.И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М., 1999.
3. Резник С.Д. Управление кафедрой / С.Д. Резник. – М., 2006. – С. 383–385.
4. Флиберг Б.Ф. О недоразумениях, связанных с кейс-стади / Б.Ф. Флиберг // Социологические исследования. – 2005. – №4.
5. Берденникова Н.Г. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев. – СПб: БАТиП, 2006. – 190 с.