

Выборнова Екатерина Евгеньевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается развитие открытого образования, его развитие в Российской Федерации. Авторы анализируют имеющиеся перспективы дальнейшего развития открытого образования.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, открытое образование, Болонское соглашение.*

Образование всегда являлось и является зеркалом социальных процессов, происходящих в обществе в данный период. Поэтому в последние годы вместе с бурно развивающимся наукой и производством общество захлестнул общемировой образовательный бум. Стало очевидно, что для того, чтобы строить успешную карьеру в любой области и двигать общество вперед недостаточно полученного однажды хорошего фундаментального образования, полученного в одном из лучших мировых вузов – образование должно быть непрерывным до самого окончания карьеры. Причем образование должно происходить стихийно, без ежедневных многочасовых лекций, а также его результат должен быть востребован.

Все это вытекло в многообразие форм образования – очное, очно – заочное, заочное, дистанционное. Но именно открытое образование, гибкое и доступное каждому интегрирует все имеющиеся формы в единое образовательное пространство, стирая границы между самыми разными слоями общества. Создание единых открытых и доступных образовательных структур позволяет обучающемуся выстраивать такую образовательную траекторию, которая бы в полной мере

соответствовала его профессиональным и образовательным способностям и потребностям [1].

Отдельно стоит становиться на российской образовательной политике. Сейчас в России информационный приоритет государственных образовательных учреждений основан исключительно на монополии и выдачи документов об образовании государственного образца, а нетрадиционные формы обучения представлены в основном частными образовательными центрами. Но работодателя не должны интересовать «корочки» как факт имеющегося образования, ему важны реальные знания и умения на современном уровне, которые часто не могут быть представлены в вузе ввиду высокой специфичности [2]. Таким образом, как уже говорилось ранее, Россия в ближайшие годы должна сделать большой шаг вперед в области образования, чтобы не допустить научного и технологического отставания, преодолеть информационные барьеры (что и должно быть сделано в рамках Болонского соглашения). Предложенная концепция должна при этом соответствовать положениям философии, педагогики и при этом интегрировать воедино уже существующие проекты, имеющиеся разработки и исследования. Так же не стоит забывать об опыте других стран, чтобы не повторять их ошибок.

Совсем недавно открытое образование только начало распространяться по России, сейчас уже можно насчитывать около сотни образовательных учреждений, который включились в данную программу. Важно отметить стремление государства к созданию онлайн-платформы для открытого образования. Ей стала Национальная платформа открытого образования, которая была презентована в сентябре 2015 года на международной конференции EdCrunch. Аттестат, полученный после прохождения курсов на этой платформе, может быть учтен в дипломе в любом российском вузе.

Положено начало созданию единого открытого информационного пространства, объединяющего (пока еще) ведущие вузы страны. При успехе данного проекта (а успех в данном случае достаточно предсказуем) и другие сферы науки присоединятся к нему, и весь массив научных знаний в масштабах одной страны,

а в последствии, и за ее пределами, будет размещен в одном месте и будет определять единый стандарт научных публикаций [4].

При свободном выборе будущей профессии, предоставляемом дистанционным образованием, человек, прежде всего, следует своим природным склонностям, своей индивидуальности. Это дает основание считать профессиональную ориентацию ведущим компонентом индивидуализации обучения, открывает реальные возможности для эффективного использования интеллектуального потенциала, целенаправленного развития способностей через систему индивидуальных (личностью ориентированных), различных по трудности заданий.

Главный позитивный момент состоит в том, что технологии дистанционное образование приучают рассчитывать прежде всего на самое себя, формируют чувство ответственности и ставят перед необходимостью не только самостоятельно добывать знания (а не получать их в готовом виде), но и применять их для разрешения конкретных профессионально значимых (а если шире, жизненно значимых) проблемных ситуаций.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России. – 2009. – №7. – С. 12.
2. Казакова Е.И. Открытое образование – ценностно- технологическое основание для проектирования образовательного процесса / Е.И. Казакова, Т.Г. Галлактионова.
3. Мой Univer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moyuniver.net/opyt-i-perspektivy-razvitiya-otkrytogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 31.03.2016)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 31.03.2016)
5. Открытая наука и открытое образование: преимущества концепций и перспективы развития в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vernsky.ru/pubs/5937/Otkrytaya_nauka_i_otkrytoe_obrazovanie_preimuschestva_kontseptsii_i_perspektivy_razvitiya_v_Rossii