



Палащенко Вячеслав Вячеславович

капитан внутренней службы, главный специалист
Северо-Кавказский региональный центр МЧС России
г. Пятигорск, Ставропольский край

адъюнкт
Санкт-Петербургский университет МЧС России
г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: развитие информационного пространства требует от преподавателя изменять формы и методы контроля знаний учащихся. Для эффективного доведения до учащихся материала предмета, по мнению автора статьи, необходимо постоянно совершенствовать имеющиеся методы контроля и конечно вводить новые.

Ключевые слова: контроль, знания, Интернет, метод.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его качественной организации зависит эффективность учебно-воспитательного процесса и качества знаний, получаемых учащимся в процессе всего учебного цикла. Учебные планы и программы учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений учащихся: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защиту курсовых и дипломных проектов (работ), семестровые, а также государственные экзамены [2, с. 5].

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляются усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками. Развитие методов контроля отражается на развития педагогической науки [1, с. 6].

В учебных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: устный опрос, компьютерное тестирование, рефераты, олимпиады, письменная и практическая проверки, стандартизованный контроль и другие.

Правильный выбор методов контроля знаний позволит преподавателю не только правильно оценивать уровень знаний учащегося, и обеспечить контроль за уровнем усвоения учебного материала, но и не позволить учащемуся слукавить о проводимой самостоятельной работе по подготовке к контрольным мероприятиям.

Развитие телекоммуникаций имеет положительное и отрицательное влияние на подготовку учащихся. Из положительных функций можно выделить:

- возможность доступа к различным информационным ресурсам, библиотекам и форумам практически круглосуточно;
- в случае болезни или невозможности присутствия в учебном заведении возможность дистанционного обучения как одного урока, так и всего курса предмета;
- возможность организации удалённого контроля знаний с использованием ресурсов сети Интернет.

Но если в недалеком прошлом при наличии компьютеров, но с отсутствием сети Интернет методами контроля были, в том числе подготовка рефератов и тестирование по вопросам предмета, но при распространении Интернета данные формы контроля практически не позволяют объективно оценить уровень знаний. Проверка работ на плагиат сводится к задаче учащегося подготовить отчётный документ *таким образом, чтобы* программа ни смогла выявить авторство данной работы. В случаях подготовки, например, работ по юридической деятельности и праву необходимо в обязательном порядке включать в работу большое количество нормативных документов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет. Специализированная программа, проверяя работу, выдаёт данные о пла-гiate.

Тестиирование с использованием удаленных ресурсов через сеть Интернет также нельзя назвать гарантом проверки знаний учащегося, так как в процессе тестирования у него имеется доступ к информационным ресурсам, где он может получить ответ практически на любой вопрос. Таким же образом в средних учебных заведениях организовано проведение олимпиад, которые выдаются учащимся для их решения дома. Решение олимпиад уже находится в Интернете на различных платных и бесплатных сайтах, а также на различных форумах родителей и школьников. Правда вместо оценки по предмету за выполнение данных олимпиад школьникам выдаётся диплом об успешном решении олимпиады, который прикрепляется в портфолио ученика.

В целях повышения уровня знаний учащихся средних и высших учебных заведений необходимо полностью отказаться от неэффективных методов контроля, таких как олимпиада, в том виде, в каком сейчас она существует, рефератов, докладов, удаленного тестирования через сеть Интернет, увеличить количество форм и методов контроля позволяющих объективно оценить уровень знаний (контрольные работы, устный опрос, письменный зачёт), а также развивать новые формы и методы контроля. При большом количестве учащихся устным опросом очень сложно охватить всех учащихся, а при подготовке контрольных работ сложно разработать большое число вариантов заданий, в связи, с чем при наличии возможности списывания учащимися друг у друга очень сложно будет объективно определить уровень знаний. Одним из решений сразу двух вопросом, на мой взгляд, является создание такой формы контроля как подготовка учащимися тестов по одной теме или всему предмету в целом. При подготовке вопросов тестирования обучаемому необходимо будет изучить весь лекционный материал. Преподавателем будет выставляться оценка за подготовленные тестов, а также тесты от всех учащихся после проверки могут быть обобщены и использоваться в рамках проведения контрольной работы или письменного тестирования. Конечно, в ближайшее время многие учащиеся также разместят некоторые варианты вопросов в сети Интернет, но немного меняя задание (количество вопросов на каждую лекцию, количество вариантов ответа на каждый вопрос,

и т. п.) можно заставить учащихся готовить все новые и новые варианты вопросов на тестирование.

Для эффективного доведения до учащихся материала предмета необходимо постоянно совершенствовать имеющиеся методы контроля и конечно вводить новые. Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся, обеспечивает его активную работу. Контроль для учащихся должен быть обучающим. Контроль как необходимый компонент учебного процесса должен носить систематический характер и реализовываться во всех его функциях не ограничиваясь собственно контролирующей. Это позволит выполнять главную функцию учителя – управлять процессом обучения, воспитания, развития и формирования [3, с. 12].

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – 2001.
2. Игра в учебном процессе / Под.ред. С.А. Наумовой, З.П. Трофимовой. – М., 1995.
3. Шпаргалка по педагогике / С.Л. Вигман. – Велби, 2005.