

Альтовская Светлана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования коллектива обучающихся начальной школы посредством участия в сетевых проектах. Наиболее плодотворными и полезными для формирования личности и воспитания коллектива являются отношения сотрудничества.

Ключевые слова: сотрудничество, социально значимая деятельность, рефлексия, сетевой проект, планируемые результаты.

Сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников. В младшем школьном возрасте ребёнок усваивает общественный опыт, овладевает разными формами мышления. Кроме того, этот период социального становления связан у детей с осознанием своего места в системе общественных отношений, появлением у них творческого отношения к действительности. Происходит формирование внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает развитие потребностей ребёнка в получении признания другими людьми, в развёртывании системы взаимоотношений с ними, новой социально значимой деятельности.

Я заметила, что взаимоотношения со сверстниками в коллективе – проблема значимая во всех возрастах. Кроме того, активный, динамично развивающийся, дружелюбный классный коллектив способствует улучшению образовательного процесса, повышает мотивацию учащихся. Поэтому, для формирования отношений сотрудничества, среди прочих ставлю следующие задачи: развивать умение

общаться со своими одноклассниками и другими людьми; развивать способности адекватного оценивания своих и чужих достижений; радоваться своим и чужим успехам, сочувствовать и помогать окружающим.

Одним из путей решения этих задач считаю участие класса в сетевых проектах. Ребята получают опыт плодотворного и полезного сотрудничества. В условиях проекта создаются условия для формирования тех качеств и свойств, которые необходимы для самореализации, преодоления трудностей и для самореабилитации в случае неудачи. В основе сотрудничества лежат принципы взаимного доверия и уважения по отношению к членам своей команды и к другим участникам проекта. Кроме того, в этом виде сотрудничества совпадают формальная и неформальная структуры отношений.

Последний проект, который я предложила своим ученикам – «Математика в мире животных». Его реализация проходила в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в рамках курса «Математика и информатика». Планируемыми личностными результатами являлось формирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Планируемыми коммуникативными результатами проекта являлось формирование умений учитывать разные мнения, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

На протяжении проекта ребята не только принимали решение о том, что они будут делать, но и как. Я помогла осознать им перспективу сплочения команды, нравственного, делового и творческого роста. Перед началом работы мы повторили права и обязанности участников во время работы в группе. Каждый член команды выбрал роль: эколог, биолог, статистик, журналист. Каждый, работая в группе, проявлял свои деловые качества и творческие возможности для решения общей задачи. Отношения сотрудничества в коллективе на этом этапе проявлялись как отношения взаимообучения и взаимопомощи, возникло общественное мнение. Ребята должны были отбирать необходимую информацию, формировать

общий продукт деятельности, для размещения на страничке своей команды на каждом этапе проекта. В заключение каждого этапа, проводя рефлексию, заполняя листы самоконтроля, ребята учились откликаться на неудачи и успехи друг друга. Таким образом, нейтрализовались случаи «изолированности» и «лидерства» отдельных детей. Члены нашей команды, пользовались результатами работы других команд для совершенствования своих умений решать текстовые задачи, оставляли комментарии на форуме проекта. Это позволило проявить интерес к другим коллективам, избежать явлений «группового эгоизма», «групповой замкнутости». Необходимость «добывания информации», в некоторых случаях, ставила ребят перед проблемой общения со взрослыми: родителями, учителями, библиотекарем. В этой сфере отношения поднимают детей на уровень общественных требований к поведению. Создаются условия для социализации. Участие детей, в сетевых проектах организует их поведение, вносит в жизнь и деятельность коллектива элементы отношений сотрудничества.

Детский коллектив, развивающийся в современной общеобразовательной школе, представляет собой многоплановую систему, внутри которой дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействий. Наиболее плодотворными и полезными, для формирования личности и воспитания коллектива являются отношения сотрудничества.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000. – 78 с.
2. Амонашвили Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. Амонашвили. – Киев: 21 ВЕК, 2000. – 97 с.
3. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов / И.П. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html>