

Китиашвили Иракли Зурабович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Астрахань, Астраханская область

ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются процессы подготовки высококвалифицированных специалистов. Автором приводится эффективный вариант обучения будущих анестезиологов-реаниматологов в несколько этапов.

Ключевые слова: анестезиология-реаниматология, последипломное обучение, профессионализм, этапность.

Развитие отечественной анестезиологии и реаниматологии как самостоятельной отрасли медицины стимулировали очевидная роль анестезиологического обеспечения для развития хирургии, безопасность осуществления операций, необходимое до- и послеоперационное наблюдение за пациентами. В связи с этим в медицинских вузах страны организованы курсы и кафедры анестезиологии и реаниматологии, призванные готовить квалифицированные кадры этой сложной междисциплинарной специальности.

Важная роль врача анестезиолога-реаниматолога заключается в постоянном мониторинговом контроле состояния пациентов с целью предотвращения опасных для жизни состояний, а также коррекции и поддержке нарушенных жизненно важных функций организма. В услугах анестезиологов-реаниматологов нуждаются не только хирургические пациенты, но и больные, подчас внезапно входящие в критические состояния (шок, инфаркт, инсульт, кома и др.).

Естественно, что врач анестезиолог-реаниматолог должен быть всесторонне образованным, обладать основательными знаниями фундаментальных наук – физики, химии, математики, что позволяет на современном уровне изучать ана-

томию, фармакологию, нормальную и патологическую физиологию, а также клинические дисциплины – кардиологию, неврологию, терапию, хирургию и многое другое. От врача анестезиолога-реаниматолога требуется молниеносная реакция на возникшие критические ситуации. Он должен быть выносливым, стрессоустойчивым, внимательным, чутким и доброжелательным к пациентам, здоровье и жизнь которых находится в его руках, а главное – уметь действовать на опережение, не допускать развития необратимых повреждений в организме.

Очевидно, что подготовка такого «универсального солдата» – длительный процесс, под руководством опытных наставников.

Профессиональная деятельность анестезиолога-реаниматолога, связанная с необходимостью принятия решений в условиях дефицита времени, информации и ресурсов, применением агрессивных методов терапии и выполнением инвазивных манипуляций, требует совершенной подготовки в сфере аналитических, проективных и манипуляционных навыков. Достижение такого уровня, в свою очередь, невозможно без хорошо организованной и продуманной системы обучения.

Необходимость модернизации последиplomного образования анестезиолога и реаниматолога обусловлена, прежде всего, тем, что, во-первых, регламентированный нормативными документами объем первичной подготовки уже не отвечает уровню развития специальности, а во-вторых, – организация системы непрерывного профессионального развития не в полной мере удовлетворяет потребностям специалистов. Обучение в условиях информационного взрыва, усложнения медицинского оборудования и старения профессиональной аудитории обуславливает необходимость поиска новых подходов, методов и ресурсов повышения качества подготовки, в том числе, за счет улучшения эффективности восприятия информации. В соответствии с поставленной перед кафедрой главной задачей – подготовка высококвалифицированных специалистов, процесс обучения анестезиологов-реаниматологов проводится в несколько этапов.

Первый этап – это обучение основам специальности в ходе шестилетней образовательной программы вуза.

На первом этапе студентам второго курса преподается дисциплина «Основы неотложной медицины», где на практических занятиях и лекциях студенты учатся готовности в любых обстоятельствах к активным действиям по спасению жизни. Изучение этой дисциплины повышает мотивацию к углублению теоретических знаний по базовым предметам, а также интерес к специальности анестезиолога-реаниматолога. При этом большое внимание уделяется отработке практических навыков в симуляционном и тренинговом центрах с использованием современного оборудования.

Важную роль в программе обучения занимает студенческий кружок, активно действующий со дня образования кафедры. Именно с кружка значительное число студентов младших курсов начинают свой путь в профессию анестезиолога-реаниматолога. Участники кружка ежегодно участвуют в итоговых конференциях студентов и молодых ученых Астраханского ГМУ, а также представляют университет на научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах в России и странах ближнего и дальнего зарубежья, занимая личные и командные призовые места. При этом студенты, интерны и ординаторы получают еще и навыки работы в команде, что необходимо для их дальнейшей работы. В течение последних пяти лет кафедра проводит Всероссийские конференции с международным участием молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии».

Вторым этапом образования анестезиологов-реаниматологов следует считать последипломную подготовку интернов и ординаторов. Сегодня можно с уверенностью сказать, что интерес к профессии анестезиолога – реаниматолога у выпускников вуза значительно возрос. Ежегодно в интернатуру и ординатуру кафедры поступают до 60-ти молодых врачей, достаточно подготовленных и рекомендованных кафедрой.

При разработке программы обучения интернов и ординаторов учитываются главные критерии, предъявляемые к врачам анестезиологам-реаниматологам:

- высокая квалификация;
- сочетание научной и практической деятельности;

- навыки постоянного самообразования, творческой деятельности;
- высокие моральные качества;
- умение работать в команде.

Большое внимание уделяется обучению интернов и ординаторов в ходе частных бесед, совместной научной деятельности, а также проведения практических занятий в отделениях реанимации и интенсивной терапии клинических баз кафедры. Для отработки навыков сердечно-легочной реанимации используются манекены-стимуляторы. В конце обучения проводится конференция, на которой интерны и ординаторы выступают с устными и стендовыми докладами, публикациями, отражающими их собственные исследования. Далее проводятся экзамены, состоящие из письменного ответа на краткие вопросы по различным разделам изученного, и последующим устным собеседованием. Соискателям, успешно сдавшим экзамены, выдаются дипломы установленного образца.

Однако, необходимо отметить, что в интернатуру поступают и недостаточно подготовленные выпускники ВУЗа, в основном обучающиеся на коммерческой основе. Для подобных выпускников овладение профессией врача анестезиолога-реаниматолога в рамках одного учебного года является трудной, а зачастую непосильной задачей. В результате некоторые врачи-интерны не завершают обучение.

Мы считаем, что необходима реорганизация последипломного образования, в частности, увеличение срока обучения в ординатуре до 3–4 -х лет. Безусловно, необходимо расширять не только временные рамки, но и улучшать качество обучения. Чрезвычайно важно совершенствование материально-технического оснащения, и, прежде всего, создание современного симуляционного центра на базе кафедры, что позволит обучающиеся, с помощью роботов-манекенов, овладеть не только основными навыками ведения пациентов анестезиолого-реанимационного профиля. Безусловно, это потребует больших материальных затрат, но мы согласны с высказыванием – «Богатые страны потому и богаты, что поддерживают свои университеты» (В.А. Садовничий).

Третий этап подготовки специалистов на кафедре осуществляется в рамках сертификационных циклов повышения квалификации врачей, включающих общие и тематические усовершенствования, в том числе, по региональной анестезии, анестезиологии и реаниматологии, респираторной поддержке, методам лечения острой и хронической боли, анестезиологическому обеспечению операций высокого риска, современным вопросам трансфузиологии и токсикологии.