

Лещинская Татьяна Васильевна

заведующая

Павлюк Оксана Алексеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №52

г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБЛЮДЕНИЮ ПДД У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы белгородского детского сада по воспитанию у старших дошкольников осознанного отношения к ситуациям на дороге в условиях реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольники, игровая деятельность, проектная технология.

В настоящее время скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны неуклонно растет. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей. Причиной этих дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной, затевают шумные игры вблизи автострад и т. п. Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки безопасного поведения на улице, в транспорте.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности [1].

Цель: Создавать условия для творческого отношения педагогов ДОО к формированию осознанного отношения к безопасному поведению на дороге у старших дошкольников.

Задачи

1. Создание картотек игр и игровых упражнений по дорожному движению, составление конспектов образовательной деятельности с использованием этих игр для разных возрастных групп.
2. Создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности в рамках соблюдения ПДД.

Работу по формированию осознанного отношения к опасностям на дороге строим в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности.

Принцип деятельности.

Принцип интеграции.

Принцип дифференцированного подхода.

Принцип возрастной адресности.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком.

Значительное место в обучении старших дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения материала в образовательной деятельности в группах ДОО вводятся кукольные персонажи,

оформляются и оснащаются при помощи родителей воспитанников игровые центры по ПДД. В 2015–2016 учебном году в детском учреждении прошёл конкурс на лучшую развивающую среду по ПДД. На нём воспитатели имели возможность показать своё умение творчески мыслить, взаимодействовать с родителями воспитанников, использовать современные материалы.

В начале года с помощью родителей воспитанников в каждой группе конструируется макет улицы города, на которой планируется проезжая часть, тротуары, игровые площадки, дома, наносятся линии дорожной разметки, в соответствии с возрастными возможностями детей. Чаще всего, к старшему дошкольному возрасту, дети моделируют улицу, на которой находится их дом, детский сад. С этим макетом дети играют в течение года: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: «Помоги пешеходу перейти перекрёсток», «Найди нарушителей», ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т. д. На макете дети учатся работать со схемой: дидактические игры «Найди, кто потерялся», «Как пройти в магазин? (в детский сад, к другу)», «На какой машине едет друг?» и т. п.

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Поездка в транспорте», «Семья переходит дорогу», «Работа ГИБДД», «Автошкола» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов инспектора ГИБДД, экзамен на знание правил ДД, выдача прав водителям, сдавшим экзамен и т. п.).

Для закрепления правил дорожного движения дети участвуют в подвижных играх «Красный, жёлтый, зелёный», «Машины в гаражи», команды детей постарше, участвуют в эстафетах с преодолением препятствий, выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак, кто больше назовёт до-

рожных знаков и другие. Подвижная игра «Светофоры» требует согласованных действий двух игроков – «светофоров» для водителей и пешеходов и внимания играющих – «пешеходов» и «водителей».

Театрализованная игра тоже имеет место быть в обучении дошкольников знаниям ПДД. Использование слов автора в стихотворной форме помогает лучше запомнить правила, и, даже застенчивому и робкому ребёнку выступить в роли знатока правил дорожного движения.

Дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «Дорожные жители», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подбери дорожный знак к ситуации на дороге», «Собери из частей»: такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Машины в свой гараж» и другие.

Среди многих интересных методов взаимодействия на сегодняшний день является проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса. Благодаря технологии проектирования дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников информации ищут ответы на свои вопросы, активно включаясь в процесс своего образования. Ребёнок, решая поставленную перед собой задачу, посещает библиотеки, музеи, учится пользоваться различными справочными материалами, Интернетом, расспрашивает взрослых, делает зарисовки, заполняет таблицы, делает выводы. Кроме того, если говорить об эффективности приобщения дошкольников к правилам безопасного поведения, нельзя не сказать о взаимодей-

ствии с родителями [2]. Родители становятся активными участниками образования своих детей. По проблеме приобщения детей к правилам безопасного поведения по дороге в нашем детском саду были реализованы следующие проекты:

– исследовательский: «Как стать заметным на дороге?» «Откуда пришла Зебра?»;

– творческий «Засветись, стань заметным на дороге!», «Дорожная мода – безопасность пешехода».

Результатом проектной деятельности является участие детей детского сада в городских конкурсах «Я – исследователь», «Зебрёнок», в которых они неоднократно становились лауреатами и призерами. Педагоги детского сада также имеют возможность принять участие в конкурсах различного уровня, представив свои методические наработки или опыт и посоревноваться с коллегами на местном уровне и во всероссийском масштабе. Многие из них с успехом используют эту возможность, о чём свидетельствуют многочисленные дипломы и грамоты.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 15 с.

2. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>