

**Вараксина Лариса Владимировна**

старший воспитатель

**Калиева Олина Александровна**

воспитатель

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье авторы делятся опытом организации экологизированной развивающей предметно-пространственной среды, доказывают важность создания благоприятных условий, использования инновационных методов и приемов для повышения качества образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, предметно-развивающая среда, экологическая тропа, инновационные образовательные методы, бережное отношение.*

Основной задачей экологического образования детей дошкольного возраста мы выделяем формирование осознанно правильного отношения к природе. Это значит, что в условиях нашего ДОУ мы формируем знания ребенка об окружающем мире и на основе этих знаний формируем отношение к нему.

Экологическое воспитание дошкольников неразрывно связано с воспитанием чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, то есть с нравственным и патриотическим воспитанием детей.

В связи с этим, экологическое воспитание дошкольников в нашем ДОУ осуществляется по определённой схеме, состоящей из нескольких этапов. На начальном этапе педагоги организуют работу по ознакомлению детей с природными объектами ближайшего окружения. Это объекты живой и неживой природы в группе, в помещениях и на территории детского сада. Затем образова-

тельная работа по экологии организуется педагогами на примере природных объектов малой Родины – города, района, республики. В дальнейшем диапазон изучения живой и неживой природы расширяется – дети знакомятся с растительным и животным миром, климатическими зонами страны, планеты, а также космическими телами Солнечной системы.

Для организации работы по такой схеме необходима правильно построенная, экологизированная предметно-развивающая среда, способствующая формированию основ экологической культуры личности, развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, воспитанию нравственных качеств.

Коллектив нашего детского сада, основываясь на рекомендациях ведущих авторов программ экологического образования дошкольников, создал хорошую базу для осуществления работы в данном направлении. В частности, нами созданы зеленые зоны в здании и на территории детского сада.

В каждой группе ДОО имеются «Зелёные уголки», включающие:

- комнатные растения (соответственно возрасту детей);
- «огород на окне»;
- центры песка и воды (для опытнической деятельности);
- календари погоды;
- оборудование для организации трудовой деятельности в уголках природы (лейки, фартучки, клеёнки, ванночки, лопатки, грабельки и т. д.);
- коллекции семян растений;
- разнообразный природный материал (ракушки, шишки, камешки и пр.);
- «Правила поведения в природе», представленные в виде комплекта карточек;
- картотеки опытов;
- паспорт «Зелёного уголка»;
- экологические лаборатории, в которых имеется оборудование для проведения элементарных опытов, экспериментов, наблюдений (микроскопы, про-

бирки, колбочки, трубочки, спиртовка, измерительные приборы, массовый материал для исследовательской деятельности, наглядный материал, макеты природных климатических зон.

В планетарии детского сада старшие дошкольники знакомятся с планетами Солнечной системы и основными космическими телами, а также закономерностями и взаимосвязями в неживой природе.

На территории ДООУ оборудована экологическая тропа «Любознайка», которая разработана с учётом планирования территории детского сада, педагогических требований и местного регионального компонента. Она включает в себя 12 крупных природных объектов: альпийские горки, растения, занесённые в «Красную книгу» РБ, «Мир насекомых», кустарники, деревья, сад-огород, «Мир птиц, растения водоёма, лекарственные растения, «Живые барометры», растения луга, метеоплощадка.

Педагоги нашего детского сада, с целью повышения качества экологического образования дошкольников, изучают и внедряют инновационные образовательные методы, такие как модульный, проектный, предметного моделирования, проблемного обучения, исследовательский, информационный, а также соответствующие им приёмы:

1. Выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных и программированных заданий на игровом материале.
2. Проблемные, поисковые и эвристические ситуации, создаваемые воспитателем.
3. Постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение.
4. Додумывание сказок, сочинение стихотворений на основе зрительно представленного алгоритма.
5. Игровые тренинги мышления, разминки для ума.
6. Побуждение детей к постановке ими проблемных вопросов.
7. Инициирование самостоятельных открытий детьми.

8. Совместное с взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование.

9. Решение изобретательских задач (ТРИЗ).

10. Игровые обучающие ситуации (ИОС).

11. Создание схем, таблиц, алгоритмов действий.

12. Коллекционирование.

13. Путешествие по карте.

14. Путешествие по «реке времени».

15. Создание макетов.

Совместные мероприятия родителей с детьми в нашем ДООУ включают в себя: фотовыставки («Красив родной Башкортостан», «Мой любимый город» и др.); конкурсы рисунков («Лес и его обитатели», «Город, в котором хотел бы я жить» и др.); конкурсы поделок («Мастерим вместе с папой» и др.); акции («Берегите птиц» и др.); конкурсы сказок и рассказов (из цикла «Что будет, если...»); КВН («Лесная «аптека» на службе человека» и др.)

Главным достижением образовательной работы педагогического коллектива нашего детского сада мы считаем успешное решение задачи формирования гражданина нового Башкортостана, обладающего экоцентрическим сознанием и воспитание у детей толерантности, правильного, бережного отношения к окружающей природе, желания беречь и приумножать ее богатства, бережного отношения к родителям, сверстникам, любви к малой Родине.

### ***Список литературы***

1. Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. Программа. – Уфа: Китап, 2008. – 72 с.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 107 с.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.