

Бальтанова Гульмира Жумабековна

старший преподаватель

Студеникина Юлия Игоревна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ
И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье представлен опыт работы кафедры философии, истории, экономической теории и права по организации самостоятельной работы студентов, исходя из концепции Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, которая нацеливает преподавателей вузов на совершенствование форм организации внеаудиторной работы обучающихся.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, реферат, эссе, учебно-методический комплекс, малые группы, круглые столы, недели знаний, деловые игры, индивидуальное задание.

Современный образовательный процесс в образовательных учреждениях высшего образования по своей структуре делится на две части: аудиторную, включающую в себя лекции и семинарские занятия, и внеаудиторную, самостоятельную работу обучающихся, которая складывается из различных организационных форм. К последним относятся: подготовка к занятиям, заполнение рабочей тетради, самостоятельное изучение тем курса, написание рефератов и эссе, выполнение индивидуальных занятий и т. п. Кроме этого, деление на эти состав-

ляющие с каждым годом становится все более ощутимым. На сегодня эта пропорция составляет около 40% – аудиторные занятия, 60% – самостоятельная работа. В дальнейшем этот разрыв будет расти в сторону увеличения второй части.

Образование должно быть взято как нечто целое, автономное в своем многообразии и связи с другими сферами экономики, культуры, политики. Именно таким образом могут быть раскрыты объективное состояние образования, нормы его функционирования, целеполагания, организации и управления. Это и есть реальный подход к образованию как многофакторной системе культурного, т.е. человеческого мира. Важно при этом не потерять и отдельно взятого человека, на которого и направлена вся инновационная деятельность в образовательном процессе, личности будущего гражданина, специалиста с высшим образованием.

Исходя из этого, возникает объективная необходимость интенсификации учебного процесса в плане разработки новых форм организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Материальной базой для этого является использование компьютерной техники и учебно-методических материалов, разработанных преподавателями кафедр, читальные залы библиотеки.

В рамках семинарских занятий по правоведению преподавателями применяются следующие формы активизации учебного процесса:

- деловая игра;
- работа в малых группах;
- проведение круглых столов;
- работа с нормативным материалом;
- анализ статистических данных;
- правовые обзоры по темам.

Рассмотрим некоторые из них.

Особого внимания заслуживает такая форма внеаудиторной работы, ставшая уже традиционной, как проведение, в ходе изучения дисциплины, недель

знаний, которые могут проводиться в различных вариантах. Так неделя правовых знаний включает в себя конкурс стенных газет по темам курса «Правоведение», например: «Конституция – основной закон государства», «Федеративное устройство РФ», «Судебная система РФ» и др. В рамках недели права проводятся: конкурс кроссвордов, презентаций, «мозговой штурм» и т. п.

Проведение недель знаний расширяет кругозор молодых людей, будущих специалистов, о той сфере народного хозяйства, в которой им придется работать, получить больше информации о состоянии законодательства, связанных с практикой взаимоотношений между субъектами рынка.

Рабочая тетрадь включает задачи и задания по праву, тесты, логические схемы и таблицы, заполнение которых расширяет правовой кругозор обучающихся. Обязательное заполнение рабочей тетради дает возможность охватить этой формой 100% аудитории, стимулировать обращение к дополнительным источникам, в том числе и к справочной литературе. Кроме того, каждый обучающийся перед итоговой аттестацией должен сдать преподавателю заполненный вариант рабочей тетради.

Еще одной формой образовательных технологий, призванных расширить теоретические знания по изучаемым дисциплинам и связать их с реальной практикой рыночной экономики и современного законодательства России является выполнение индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания – это форма самостоятельной работы обучающихся, так как их выполнение происходит во внеаудиторное время и должно стимулировать их деятельность по сбору фактического местного материала, получение представления об изучаемом процессе в реальной жизни.

В курсе правоведения в разделе «Основы трудового права» студентам предлагается изучить соответствующие нормативные правовые акты и составить пример трудового договора. Выполнение этого задания является наиболее актуальным для обучающихся старших курсов в их будущей трудовой деятельности, так

как защита своих прав предполагает правильно заполненные пункты, отражающие интересы работника, которые зачастую нарушает работодатель, считая приоритетным только проблемы бизнеса.

В разделе «Основы семейного права» при выполнении индивидуального задания обучающиеся изучают комплекс личных и имущественных прав супругов и на основании полученной информации имеют возможность решать задачи по конкретным житейским проблемам и ситуациям. Зачастую незнание правовой основы семейных отношений приводит в реальной жизни к конфликтам и даже к разрыву супружеских связей, от чего страдают, прежде всего, дети. Раздел имущества также вызывает много вопросов при разводе. В этом отношении юридически грамотные семейные пары быстрее придут к правильным и безболезненным решениям.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)/www.consultant.ru

2. Косогова А.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза с позиций компетентностного подхода / А.С. Косогова, М.Б. Дьякова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №5.

3. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. – М.: МГИМО-Университет, 2008.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru