

Янтюрина Татьяна Борисовна

преподаватель

ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма №29»

г. Москва

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье значительное внимание уделяется способам активизации производственной деятельности обучающихся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями на уроках производственного обучения по профессии «швея».

Ключевые слова: процесс производственного обучения, коррекционно-развивающие технологии, обучающиеся с ОВЗ, исключительные дети.

Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования.

В соответствии с п. 1 ст. 27 Конвенции о правах инвалида государства-участники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в том числе теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер, направленных в частности на наделение инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению.

Проблемы специального профессионального образования на сегодняшний день являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что здоровье населения всего мира, находится в критическом состоянии, а число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей-сирот растет.

Цели и задачи воспитания, и профессионального обучения обучающихся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно – полезной жизни, формирование самостоятельности, навыков самообслуживания,

труда и формирование антикризисного поведения, умения жить, критически мыслить, учиться и работать в коллективе. Работать с информацией, быть достаточно коммуникабельным и ответственным.

Моя задача – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором профессиональных трудовых знаний, умений и навыков по профессии «швея». Которые пригодятся не только на производстве, но и для работы на дому, и позволят уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...

Это люди, которым судьба послала сложные испытания...

Только сочувствия мало, надо развивать возможности» (Л.И. Швецова).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ребята, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения «нетипичные дети», «исключительные дети», «дети с особыми нуждами»

Проводя исследование моих «исключительных детей» в начале первого года обучения, я выявила, что ребята с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды – испытывают серьезный дефицит в положительных эмоциях, нет «блеска» в глазах, не умеют планировать ход деятельности и прогнозировать конечный результат, не могут строить межличностные отношения, испытывают дефицит умения применять полученные знания в условиях современного общества.

Первокурсники уже определились с выбором профессии, и я, помогаю им социально-профессионально адаптироваться. Создаю условия для самостоятельного решения социальных и профессиональных проблем.

С первых дней «совместной» жизни стараюсь сформировать мотивацию к общественно – культурной жизни в техникуме, восприятию себя, своего окружения и к участию во внутренних мероприятиях и конкурсах, не зависимо от их физических и психологических проблем развития.

Например, ежегодный конкурс для первокурсников «Рисунок на асфальте», проводится в техникуме в конце сентября и направлен на знакомство обучающихся внутри групп, на подготовку ребят к дальнейшей совместной учебе. Раздаю моим «исключительным детям» задания, ориентируясь на их ограниченные возможности. Кто-то делает эскизы для будущего шедевра на асфальте, кто-то подбирает цветовое решение. Самые одаренные – воплощают рисунок на асфальт, но есть и те ребята, которые во время конкурса, подают мелки и подчищают лишние линии. Они у нас самые главные т. к. отвечают за чистоту!

Группа «исключительных детей» чрезвычайно неоднородна и эмоционально сложна. Это является следствием того, что в нее подчас входят обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой и комплексными нарушениями развития, малоспособные.

Профессиональное обучение в группах имеет свою специфику и подходы. Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебно-производственного процесса, следовательно, сама производственная деятельность обучающихся, их знания, умения, навыки приобретают новые качества.

Самый главный приоритет в моей работе с этими подростками -индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося.

Для активизации производственной деятельности «исключительных детей» я использую следующие активные методы и приёмы в производственном обучении

1. Линейка-приветствие.

Использую в начале урока производственного обучения. Очень важным является – эмоциональное состояние ребят. Для поднятия настроения в группе, задаю позитивный настрой. Объявляю тему и цель урока. Каждый обучающийся

должен четко усвоить, что он будет делать в процессе практической работы, какой результат должен получиться и какова последовательность выполнения работы.

2. Дозированная подача нового материала.

На уроках производственного обучения необходимо, чтобы у ребят не наступало утомление. Для этого я использую разнообразные средства:

– преподаю материал небольшими дозами. Например – вводный инструктаж по темам обработки различных узлов разбиваю на два блока, а при необходимости и больше составляющих, блоками;

– на протяжении всего урока производственного обучения, на личном примере, неоднократно демонстрирую правильное выполнение трудовых приемов. Доказываю доступность выполнения трудовых приемов для ребят.

3. «Легкая ткань». Для выполнения на уроке ребятами образцов или изделий, стараюсь подобрать ткань «по сложности» в обработке для каждого обучающегося персонально, по его способностям и возможностям.

4. Упражнения-энергизаторы (короткие упражнения, восстанавливающие энергию). На протяжении всего урока наблюдаю за выполнением практических работ «исключительных детей». И если вижу, что трудовая деятельность и интерес к выполняемой работе идет на спад, ребята устали, то для восстановления энергии мы проводим «физические минутки» или упражнения на расслабление глаз. По необходимости провожу упражнения, повышающие настроение и общий тонус.

5. ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии очень удобны при изучении новых тем. На слайдах можно представить материал в виде поэтапной обработки изделия, пошаговой инструкции выполнения определенных операций, таблиц с техническими условиями, правильного выполнения трудовых приемов, фотографий с изображениями опыта работы предыдущих групп и т. д. Презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребят. Добавленная музыка или голосовое сопровождение слайдов включает у «исключительных детей» одновременное подключение зрения,

слуха, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия нового материала.

По окончанию курса производственного обучения для закрепления или подведения итогов использую презентации, в которых показ идет без аудио-сопровождения. Обучающиеся быстро реагируют комментариями и ответами, закрепляя для себя учебный материал, при необходимости использую фиксацию изображения. У обучающихся формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Средства ИКТ использую и для проведения, классных часах, творческих вечеров. Это позволяет сделать внеурочные мероприятия более посещаемыми, интересными, наглядными, и мобильными. На родительских собраниях-презентации-отчеты с фотографиями отшитых изделий и выполненных поделок, для участия в различных конкурсах, и фото о прошедших мероприятиях вызывают не поддельный интерес и гордость за своих детей у родителей.

6. Анкета-самооценка. По окончанию урока производственного обучения, при рефлексии использую анкету – самооценку, чтобы выяснить, как обучающиеся осознали содержание пройденного материала. Помогает повысить самооценку и самоанализ труда самих ребят. «Исключительные дети» подчеркивают понравившейся им ответ на такие вопросы, как: «На уроке я работал – активно/пассивно?», «Своей работой на уроке я доволен/не доволен?», «За урок я не устал/устал?» и т. д.

7. Двоечников нет. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Каждый обучающийся в группе «исключительных детей» одаренный, только надо найти в чем, и талантлив, но талантлив по-своему.

Моя задача, как преподавателя создавать условия для реализации индивидуальных способностей ребят, не пропустить в обучающихся все самое лучшее.

На заключительных инструктажах уроков производственного обучения подводим итоги работы, достижения цели, рассматриваем работу каждого «исключительного ребенка». Создание ситуации успеха помогает обучающимся

преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность, вызванные нарушениями в психическом развитии. Стараюсь оценку «2» не ставить, т. к. ребята очень ранимые. Одни могут просто обидеться, а другие и вовсе расплакаться.

Процесс производственного обучения выстраиваю, от простого к сложному, от образцов до изделия (прихватки, полотенца, рукавицы, подушки, сувенирная продукция, юбки, жилеты, брюки). На последнем курсе обучения помогаем техникуму в выполнении плана по внебюджетной деятельности, отшиваем комплекты постельного белья. Ребята видят результаты своего труда, и они горды тем, что могут приносить пользу.

Подводя итог многолетнего опыта работы с такими особенными обучающимися следует отметить, что каждому из них нужен свой индивидуальный подход, нужно научиться понимать их и принимать такими какие они есть.

Проанализировав несколько групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей-инвалидов. на протяжении всего срока обучения, я сделала вывод, что в конце обучения у моих «исключительных детей» появляется искорка в глазах, они становятся общительнее, получают много положительных эмоций, стараются строить межличностные отношения, применяют полученные знания, умения в условиях современного общества.

Ребята создают собственные семьи, воспитывают детей. Некоторые выпускники продолжают свое образование. Немногие трудоустраиваются по специальности, но большинство стремятся выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться. У всех обучающихся формируется положительный устойчивый интерес к швейному делу. Я горжусь своими особенными учениками и рада, что оказываю им помощь в адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Аксенова Е.Б. Модель безотметочного оценивания как механизм управления качеством образования учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида / Е.Б. Аксенова, И.К. Йокубаускайте // Нижегородское образование. – 2010. – №3. – С. 83–93.

2. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. – М.: Русимпо, 2015. – 132 с.

3. Коррекционная педагогика. Теория и практика.

4. Коррекционная педагогика [Электронный вариант]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный вариант]. – Режим доступа: [vystuplenie.doc](#)

6. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем: Электронный научный журнал. – 2012. – №2 (10).