

Пряникова Марина Геннадьевна

Почётный работник
общего образования РФ, учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Аннотация: данная статья посвящена системно-деятельностному под-
ходу в обучении младших школьников как основного метода реализации ФГОС и
будет полезна учителям начальных классов.*

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, младший школьник,
ФГОС, начальная школа, план урока.

Начальная школа – важный этап становления личности ребёнка. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий. В системно – деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из

ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. «Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат». Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

На своих уроках я стараюсь при изучении новой темы создать такие условия, при которых учащиеся погружаются в исследовательскую деятельность, делают сами открытие нового. При таких условиях у детей развивается не только умение учиться, но и огромный интерес к изучаемым предметам. Так, например, при изучении темы «Глаголы- исключения» учащиеся погружаются в проблемную ситуацию, в ходе решения которой они знакомятся с глаголами – исключениями.

Урок русского языка в 4 классе

УМК «Школа 2100»

Тема: Глаголы-исключения

Ход урока:

1. *Орг. момент.* Проверка готовности к уроку.

2. *Актуализация знаний. Мотивация.*

Чистописание.

Образец написания на доске и в тетрадях учащихся.

Образец написания буквы «т», коррекция каллиграфических ошибок у учащихся в написании буквы «т» и в соединении с другими буквами.

T t а т я т ю т ю т ё т

Каллиграфическая задача. Обращаем внимание на соединения, пробелы между элементами, высоту букв, наклоны букв. Смотрим на образец.

Проверка.

Оценка каллиграфических умений.

I. Подчеркни самую красивую букву. Загляни к соседу и похвали его. Найди самую красивую букву у других ребят.

II. Как вы думаете, что это за сочетания? (безударные окончания глаголов I и II спряжения).

III. Актуализация прежних знаний.

Над какой темой мы работаем?

– А как вы можете проверить, насколько хорошо вы усвоили материал? (Нужно повторить.)

– Что вы знаете о глаголе?

– Как изменяется глагол?

– Что такое спряжение?

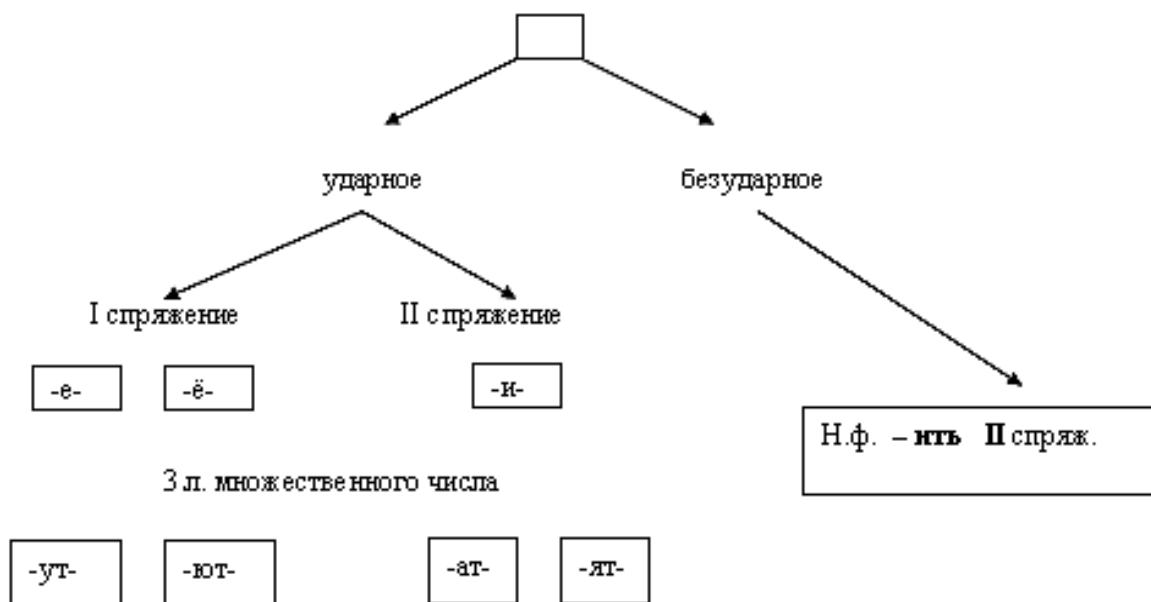
– Кто считает, что спряжение – это постоянный признак глагола, поднимите руку.

– Что значит «постоянный признак глагола»? (Не может перейти в другое спряжение.)

– Как определить спряжение глагола? (По окончанию.)

– Когда это легче сделать? (Когда окончание ударное.)

– Давайте вспомним алгоритм определения спряжения глаголов.



IV. Изучение нового учебного материала.

1. Постановка учебной задачи.

(работа в паре) – У вас на столах карточки.

– Разделите данные глаголы на 2 группы по спряжениям.

дремл..т

лов..т

помога...шь

лета..т

воз...шь

крас...шь

смотр...шь

терп...шь

Работа в тетрадях.

1 спр.

дремлет

2 спр.

возишь

помогаешь

ловить

летает

красишь

– А теперь давайте проверим, что же получилось?

– Все ли глаголы вы смогли определить в группы?

– Какие глаголы вызвали у вас затруднения? *Смотришь/терпишь*

Фиксация разрыва в знаниях. Постановка учебной задачи.

– Какой вопрос возник в ходе выполнения задания? (*Как определить спряжение остальных глаголов?*)

А почему мы не можем определить спряжение? (Мы не знаем, к какому спряжению их отнести: они в неопределенной форме оканчиваются как глаголы 1 спр., а в 3 л. мн. ч. имеют окончания 2 спр.)

Мы с вами сейчас попробуем решить эту проблему.

2. Поиск решения учебной задачи.

– Ребята, давайте попробуем проспрягать эти глаголы. Как вам легче будет работать: самостоятельно или в парах? (Выбирают работу в парах.) А что значит проспрягать? Изменить по лицам:

Я – смотрю

смотрим

терплю

терпим

Ты – смотришь

смотрите

терпишь

терпите

Он – смотрит

смотрят

терпит

терпят

3. Работа в парах.

– Ребята, кто выполнил работу просигнальте – ! (восклицательным знаком).

Какой вывод можно сделать?

Ответы детей.

Вывод: эти глаголы спрягаются как глаголы 2 спр., имеют личные окончания 2 спр. Значит, их можно отнести ко 2 спр.

Слово учителя.

– Ребята, у каждого правила бывают исключения. Эти глаголы не подчиняются правилам русского языка по определению спряжений. Поэтому их назвали глаголы-исключения. Это и есть тема нашего урока. Их всего 13: 7 глаголов на *-еть* (смотреть, видеть, вертеть, обидеть, зависеть, терпеть, ненавидеть) и 4 глагола на *-ать* (слышать, дышать, держать, гнать). Все они относятся ко 2 спряжению. А глаголы стелить и брить на *-ить* являются глаголами-исключениями 1 спряжения.

Эти глаголы нужно запомнить.

4. Сравнение выводов с правилом учебника: стр. 86.

– Чтобы в дальнейшем не допускать ошибок при спряжении глаголов- исключений я предлагаю вам выучить их в виде стихотворения. (У каждого на парте листок со стихотворением.) Давайте прочитаем его.

Ко 2-му же спряжению
Отнесём мы, без сомненья,
Все глаголы, что на *-ить*,
А ещё смотреть, обидеть,
Слышать, видеть, ненавидеть,
Гнать, держать, дышать, вертеть
И зависеть, и терпеть.
Вы запомните друзья их на *E* спрягать нельзя
И ещё два глагола на *ИТЬ* брить стелить

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Сейчас выполним упр. 262 на стр. 88 прочтите задание. Из какой сказки этот отрывок? Кто автор этой сказки? Что нужно сделать в упражнении? Разбор на доске первые четыре строки. Проверка.

У кого остались вопросы по новой теме, требуется помочь учителя и обращение к учебнику просигнальте – ? (вопросительным знаком).

Самостоятельная работа следующие 4 строки. Взаимопроверка, сравнение выполненной работы с доской.

Запись:

Подходит (подходить – II спр.), *слышит* (слышить – II, искл.),
смотрит (смотрить – II, искл.), *видит* (видить – II, искл.), *бъётся*
(I спр.), *носится* (носиться – II спр.), *плёшит* (плескить – I спр.),
мутит (мутить – II спр.), *хлёшит* (хлестить – I спр.).

Рис. 1

VI. Рефлексия.

– Наш урок подходит к концу. Скажите, что вам было особенно интересно на нашем уроке.

Какое открытие вы для себя сделали на уроке?

(Есть глаголы исключения.) (Глаголы-исключения... относятся ко II спряжению и 2 глагола к I спряжению.)

– Почему эти глаголы называются исключениями?
– Какие глаголы исключения вы запомнили?
– Что нужно сделать, чтобы правильно написать личные окончания глаголов?

А сейчас проверим как вы усвоили новую тему.

У вас карточки №2, выделите верный ответ.

1. Укажите глаголы исключения:

- 1) брить, лететь, стелить;
- 2) слышать, видеть, смотрит;
- 3) плыть, гнать, ловить.

2. Укажите глаголы I спряжения:

- 1) гнать, смотреть, видеть;
- 2) брить, стелить, изучаешь;
- 3) держать, вертеть, обидеть.

3. Укажите глаголы II спряжения:

- 1) смотреть, слышать, зависеть;
- 2) делать, косит, идёшь;
- 3) пустишь, летаешь, грустишь.

Взаимопроверка.

VII. Домашнее задание.

Выучить стихотворение о глаголах исключениях. Выполнить упражнение 4 на стр. 108. Те, кто хочет получить 5, найти и выписать из учебника «Литературное чтение» из домашнего задания 5 предложений с глаголами исключениями.

Гнать, держать, смотреть и видеть.

Дышать, слышать, ненавидеть.

И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья,

Их на -е – спрягать нельзя, они глаголы II спряжения

Брить, стелить спрягаются на Е

Глаголы I спряжения