

**Скрипова Надежда Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»  
г. Челябинск, Челябинская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***Аннотация:** в статье представлено определение понятия «профессиональная ориентация». Автором определяются её теоретико-методологические детерминанты, а также обосновывается необходимость осуществления междисциплинарного подхода при организации профессиональной ориентации учащихся.*

***Ключевые слова:** школьники, профессиональная ориентация, понятие.*

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся, поскольку профессиональные намерения значительной их части зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профориентация учащихся по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями школьников и молодёжи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути школьниками и молодежью, адаптацию ее к профессии. Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию

действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза [2].

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве взаимодействия с духовно-нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности как в урочной, так и во внеурочной деятельности [1].

Какие бы определения не давались понятию «профориентация», ясно, что все они связаны с деятельностью по выбору профессии. Если молодой человек пытается ориентироваться в мире профессий и начинает активно выяснять, насколько та или иная конкретная профессия соответствует его жизненным устремлениям, то в этом случае лучше говорить о его ориентации на профессию.

Если же на это процесс посмотреть через призму психологической науки, то на первый план выступают психологические понятия и концепции, объясняющие особенности того или иного выбора. В рамках этого подхода формируется и соответствующий образ профориентации как психологического явления, состоящего из двух взаимосвязанных сторон: а) принятие учащимися решения о своем профессиональном выборе; б) воздействия на психику учащегося с целью формирования профессиональных намерений, осуществления такого выбора профессии, который бы соответствовал интересам и способностям личности и одновременно находился бы в соответствии с общественными потребностями [3].

Третий подход – социологический. При этом процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации учащихся. Соответственно и выбор профессии рассматривается как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе [3].

Отсюда следует необходимость осуществления междисциплинарного подхода как в вопросах понимания сущности профориентации, так и в практической работе по ориентированию школьников на те или иные профессии.

Изложенное выше понимание профориентации как единства практической работы и теории позволяет дать следующее определение. Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке школьников к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в школе [3].

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы. Итак, профориентация – это научно обоснованная система подготовки школьников и молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [3]. Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом важное значение имеет теория: ведь именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить практическую работу в научно-практическую. Теория не появляется, как правило, вместе с самой деятельностью, чтобы сформулировать теорию, способствующую совершенствованию практики профориентации. В профессиональной ориентации во главу угла обычно ставилась практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важной деятельностью как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

### ***Список литературы***

1. Айчувакова Е.Р. Организационно-управленческие условия реализации модели внеурочной деятельности в образовательной организации: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов» / Е.Р. Айчувакова, В.А. Говорухина. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – С. 31–35.

2. Скрипова Н.Е. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №5. – Ч. I. – С. 140–142.

3. Скрипова Н.Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии: Монография. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 221 с.