

Треногина Светлана Петровна

воспитатель

Красноярова Анна Александровна

методист

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Аннотация: в работе отмечено, что современное дошкольное образование с каждым годом стимулирует повышать уровень компетентности как педагогов, так и ДОУ в целом. Механизмом, позволяющим успешно реализовать запросы и требования как государства, так и непосредственных потребителей образовательных услуг, становится интеграция педагогической деятельности воспитателей и специалистов, а также систематическое повышение их квалификации, взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОУ.

Ключевые слова: проект, развитие личности дошкольника, взаимодействие участников, образовательный процесс ДОУ, взаимозависимые отношения, семьи воспитанников.

Исполнители проекта: воспитатели, специалисты МАДОУ «Детский сад №227» г. Перми.

Тип проекта: практический, открытый, коллективный.

Продолжительность проекта: двенадцать месяцев.

Участники проекта: дети пяти-шести лет, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Образовательная область: художественное творчество, музыка, физическая культура.

Этапы реализации:

1. Подготовительный.
2. Основной.

3. Заключительный.

Актуальность темы. Семья – это первый коллектив ребёнка, естественная среда его обитания. Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетенции родителей в области воспитания.

Цель проектной деятельности – создание новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи проектной деятельности:

- привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада и группы.
- создать условия активного участия семьи в воспитательно-образовательном процессе группы.
- повысить родительскую компетенцию в области воспитания ребенка.
- поощрять участие детей и родителей в подготовке к праздникам, поддержание радостных чувств от совместных действий и желание участвовать в них.

Предварительная работа.

- беседа с родителями и выявление желания участвовать в конкурсах;
- вместе с детьми разучивать стихи, песни, танцы;
- проведение анкетирования, с целью выявления творческих возможностей родителей и детей.

Таблица 1

График реализации проекта

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	Открытое занятие-концерт, совместно с мамами «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
2.	Выставка «В лесу родилась ёлочка»	Декабрь	Воспитатели
3.	Выставка «Мой весёлый снеговик»	Январь	Воспитатели
4.	Развлечение для пап к 23 февраля «Мой папа самый, самый, самый»	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
5.	Совместное приготовление фруктового салата родителей с детьми «Дружно, весело готовим – вкусно едим»	Март	Воспитатели

6.	Праздник для мам 8 марта	Март	Воспитатели Муз. руководитель
7.	Кружок «Умелые ручки» (оригами «Птички»)	Март	Воспитатели Родители
8.	Кружок «Умелые ручки» «Жаворонки» (печенье из теста)	Апрель	Воспитатели Родители
9.	Мастер-класс «Модная прическа»	Май	Воспитатели Родители
10.	Оформление стенгазеты «Входные дни ребёнка в семье»	Май	Воспитатели
11.	Конкурс «Вырастили и посадили цветы на участке»	Май	Воспитатели
12.	Оформление стенгазеты «Наше весёлое лето»	Август	Воспитатели
13.	Конкурс «Минута славы»	Декабрь	Воспитатели Муз. руководитель Родители

Роль родителей в реализации проекта:

- помощь в оформлении стендов, стенгазет;
- изготовление костюмов;
- организация видеосъемок;
- мастер-классы;
- участие в праздниках.

Предполагаемые результаты:

1. Выявить особенность профессионального педагогического взаимодействия с семьёй с учетом современных тенденций.
2. Определить показатель эффективного процесса взаимодействия педагогов с семьёй.
3. Активное участие семьи в жизни группы. Родитель как полноправный участник образовательного процесса ДОУ.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Вера и Любовь. – М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2008. – 89 с.

2. Культура воспитания ребенка: философское осмысление педагогической деятельности. Хрестоматия текстов // Сост. Т. Д. Попкова, Б.В. Кондаков; вступ. ст., коммент. Т. Д. Попковой; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2009. – 190 с.

3. Попкова А.А. Экзистенциально-личностный подход в воспитании дошкольников // Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: Материалы II Всероссийской Научно-практической конференции (26 августа 2014). – Чебоксары: Образовательный центр «INCEPTUM», 2014. – С. 249–252.

4. Попкова Т.Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Часть 1. Источник духовности. – Пермь: ПГУ; ПК ИПКРО, 2010. – 190 с.

5. Попкова Т.Д. Становление личности ребенка: Монография: В 2 ч. / Т.Д. Попкова. – Пермь: ПК ИПКРО, 2008. – 161 с.

6. Попкова Т.Д. Глобализация образовательного пространства: проблемы современной детской субкультуры / Т.Д. Попкова, А.А. Попкова // Вестник ПГТИ «Образование, воспитание, инновации». – №10. – 2009. – С. 74–77.

7. Проект Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

8. С любовью к России: Методические рекомендации. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 128 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».