

Мельник Елена Владимировна

учитель технологии первой категории

МБОУ СОШ №1

с. Пивань, Хабаровский край

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу применения информационных технологий в учебном процессе. В работе рассмотрены понятия «информатизация» и «информативность», а также продемонстрирована возможность конструирования урока с использованием информационных технологий и интернет-ресурсов в условиях введения ФГОС, которое требует от учителя высокой степени профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** общеобразовательная школа, интернет-ресурсы, ФГОС, информатизация, информативность, информационные технологии.*

Информатизация средней общеобразовательной школы – явление неизбежное, вызванное глобальными процессами информатизации общества. Необходимость использования информационных технологий в учебном процессе бесспорна. Использование данных технологий позволяет при обучении создавать условия для активной деятельности обучающихся, их высокой мотивации, достигать высокой эффективности процесса обучения и оценки знаний в условиях введения ФГОС.

Интеграционный характер проблемы требует достаточно детального анализа требований к современному уроку с позиции содержательного наполнения, вариативности его структуры, композиционного построения и технологической реализации; анализа дидактических возможностей средств (прежде всего программных) новых информационных технологий. Более того, очевидна привязка

этой проблемы к аппаратным средствам информационных технологий, поступающих в распоряжении учителя (это будет лекционная аудитория с мультимедийным проектором или компьютерный класс; компьютеры, связанные в локальную сеть или без нее, имеющие выход в Интернет или нет и т. п.). К тому же, анализ возможностей применения средств информационных технологий необходимо проводить исходя из анализа конкретных электронных ресурсов с учетом специфики предметной области, ее контента и доминирующих методов. При этом эффективность применения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-воспитательном процессе современной школы, однозначно, зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в процессе преподавания.

Каждая из перечисленных проблем носит глобальный характер, и находит пока частичное отражение в современной дидактике. Тем не менее, можно, на наш взгляд, выделить ряд вопросов, носящих общий, «наддисциплинарный» и объективный характер.

Так, конструирование урока технологии с использованием информационных технологий в условиях введения ФГОС требует соблюдения определенных дидактических принципов и научно-методических положений, сформулированных в традиционной дидактике, и которые наполняются новым содержанием при использовании информационных технологий. Наиболее важным является принцип системности, который предполагает исследование проблемы в двух аспектах, то есть с точки зрения макро- и микроподходов.

Проводя макроанализ, проектируемый урок можно и должно рассматривать как элемент общей системы обучения. Именно с этих позиций определяются его цель и задачи, т.е. на первый план выходят те связи, которые реализуют изначально заданную (преимущественно стандартом школьного образования) целевую функцию – фактические требования к знаниям, умениям и навыкам (как в конкретно-научном плане, так и общеинтеллектуальном).

Микроанализ требует рассматривать проектируемый урок как единое целое, состоящее из множества компонентов процесса обучения (преподаватель, обучаемый, учебно-информационное средство, учебный материал) и многообразия соединяющих их связей, определяющих функциональное взаимодействие этих компонентов (именно поэтому, на наш взгляд, естественен переход от термина «планирование» урока к терминам «конструирование» или «проектирование»). Характер этих функциональных связей носит более активный, сложный и содержательный, по сравнению с традиционным обучением, характер.

Нельзя забывать о том, что урок по своим целям и дидактической структуре очень подвижная и достаточно гибкая форма организации занятий, он находится в постоянном развитии и видоизменяется в зависимости от внешних (развитие материальной базы, появление новых ОЭР и т. п.) и внутренних (состояние взаимодействия основных компонентов процесса обучения) условий. Поэтому с учетом принципа развития в проектируемый урок должна закладываться возможность постоянного расширения и обновления его системы задач (развивающих, обучающих, воспитательных) и средств их достижения.

Актуальность принципа информативности объясняется рядом факторов. С точки зрения информатики как науки, изучающей законы и принципы поиска, сбора, хранения, обработки, преобразования, распределения и использования информации, любую педагогическую технологию можно назвать информационной, поскольку присутствуют два объекта- источник (педагог) и приемник (обучаемый) информации. Использование средств НИТ в учебном процессе принципиально изменило подход к оценке информационных умений педагога, которые до недавнего времени преимущественно связывали со способностью транслировать информацию обучаемым. На сегодняшний день уровень информационных умений определяется не только (и не столько!) коммуникативными навыками, но и возможностями использования компьютера в качестве источника. При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах должна

оцениваться исходя из общих дидактических принципов научности и доступности ее представления, адаптивности к индивидуальным возможностям обучаемого и др.

Традиционно важными на этапе педагогической реализации остаются оценка текущих результатов и коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей.

Таким образом, конструирование урока с использованием информационных технологий и ресурсов Интернет в условиях введения ФГОС требует от учителя высокой степени профессиональной компетентности. А именно информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе его подготовки и организационных и мобилизационных умений на этапе педагогической реализации.

Список литературы

1. Гуров В. Инновационная деятельность педагога / В. Гуров // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №2. – С. 9.
2. Егорова Ю.Н. Медиаобразование в развивающей педагогической технологии / Ю.Н. Егорова, М.Н. Морозов // Информационные технологии в образовании: Материалы Междунар. конф. «НТО – 97». – М., 1997. – С. 98–101.
3. Егорова Ю.Н. Содержание медиаобразования в контексте изменения школьной информационной среды / Ю.Н. Егорова, М.Н. Морозов // Информационные технологии в образовании: Материалы Восьмой Междунар. конф.-выставки «ИТО-98». – М., 1998. – С. 49–50.
4. Егорова Ю.Н. Медиаобразование в развивающей педагогической технологии / Ю.Н. Егорова, М.Н. Морозов, Г.Е. Пейсахович // Современные подходы методологии и технологии воспитания: Материалы Межрегиональной научно-практ. конф. – СПб. 1996. – С. 176–180.
5. Кондаков А.М. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / А.М. Кондаков // Начальная школа. – 2009. – №9. – С. 3.

6. Мисаренко Г. На пути к стандартам нового поколения [Текст] / Г. Мисаренко // Сельская школа. – 2008. – №6. – С. 7.

7. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gimnazia-monch.narod.ru/seminar/mor1.doc>