

*Куйдина Мария Григорьевна*

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №10

г. Чита, Забайкальский край

*Верхушина Маргарита Викторовна*

учитель начальных классов

МБОУ НОШ №11 г. Хилок

г. Хилок, Забайкальский край

## **ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КНИЖКИ-МАЛЫШКИ**

### **В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема экологического воспитания детей в современном мире. В работе приводится проект, способствующий приобщению младших школьников к чтению посредством создания или разработки «книжки-малышки» по экологии.

*Ключевые слова:* проект, младший школьник, экологическое воспитание детей, книжка-малышка.

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы и воздействие человека на окружающую среду стала очень актуальной. Громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного, а формирование экологического сознания младших школьников является одной из важных воспитательных задач [16].

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношениях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов

организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащегося [7].

Важнейшая роль в продвижении и развитии детского чтения сегодня принадлежит школьной библиотеке, которая должна способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни.

Книжка-малышка – это и развлечение, и времяпрепровождение с ребенком, а также обучение.

Изготовление таких книжек позволяет:

- расширить и обогатить словарный запас речи детей, активизируя их речевое общение;
- научить родителей общаться со своими детьми с использованием книжек-малышек изготовленными своими руками;
- облегчить процесс адаптации в начальной школе.

Книжки могут быть разными. По форме это могут быть стандартная книга-блокнот или книга-гармошка, разной формы (в форме животного, домика, машины и т. д.), книга с закладками, книга-коробка, книга с «колесами» и др. По тематике – это могут быть истории о разных предметах как сказочных, так и предметах ближайшего окружения, загадки, стихи, сказки и другие [14].

Основная функция использования книжки-малышки заключается в накоплении опыта рассматривания и узнавания предметов, выделения свойств (прежде всего цвета, формы, размера). В таких книгах, как правило, представлены эталоны цвета и, формы; также посредством образов и слов демонстрируются их проявления

По тематике – это могут быть истории о разных предметах как сказочных, так и предметах ближайшего окружения, загадки, стихи, сказки и другие. Основная функция использования книжки-малышки заключается в накоплении опыта рассматривания и узнавания предметов, выделения свойств (прежде всего цвета, формы, размера). В таких книгах, как правило, представлены эталоны

цвета и, формы; также посредством образов и слов демонстрируются их проявлениям.

При, смене стандартов образования школьная библиотека становится центром творчества учащихся, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов.

Решая эту задачу, мы вышли на такую форму работы как проектная деятельность, которая поддерживает самореализацию ребенка в значимой для него деятельности [2; 10]; позволяет адаптироваться к процессу обучения [1; 9]; знания полученные обучающимся в ходе проекта становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире [5; 13]; способствует формированию созидательной активности [4]; развитию творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, способности выдвигать разнообразные идеи [3]; способствует включению обучающихся в продуктивную учебную деятельность [8; 15]; как способ жизнедеятельности субъектов в образовании [11].

В своём проекте мы хотим показать, как при помощи работы в кружке «Бумажная фантазия», создавая книжки-малышки по экологии, дети развиваются не только моторику и художественный вкус, но и приобщаются к чтению.

*Проблема:* отсутствие у детей интереса к чтению художественной литературы.

*Причины:* недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в школе и семье; интерес к книге в семье подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

*Цель и задачи проекта:* создание условий для самостоятельного приобретения знаний в сфере экологического образования и использование их в творческой деятельности. Привлечение к чтению.

*Гипотеза:* читательский интерес у детей повысится, если: дети будут чаще посещать не только школьную библиотеку, но и библиотеки школ города;

школьная библиотека будет пополняться художественной литературой, дети будут и дальше развивать свой художественный вкус, посещая кружок.

*Ожидаемые результаты:*

- приобретение и углубление знаний детей о книгах, об их изготовлении.
- проявление у детей желания обращения с книгой не только для развлечения, но и приобретения знаний.

*Вид проекта:* творческо-познавательный.

*Срок реализации проекта:* краткосрочный.

*Участники проекта:* дети посещающие кружок «Бумажная фантазия».

Проект даёт возможность развивать не только чтение, художественный вкус, но и применять на практике ранее полученные умения и навыки. Дети занимаются в кружке по квиллингу первый год. Создание книжек-малышек возможно не только в стенах школы, но и в профильных лагерях экологической направленности [6; 12].

Таблица 1

| <i>I шаг – Разработка проекта</i>  |                                     |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.                                 | Определение темы проекта            | Создание книжек-малышек. Проблема – недостаток ярких красочных книг для малышей в школьной библиотеке. С этой проблемой я обратилась к ребятам своего кружка. Они с радостью согласились помочь библиотеке.  |
| 2.                                 | Разработка паспорта проекта         | Разработан паспорт проекта: цели и задачи проекта; участники и сроки; проблемы и причины создания проекта; мотивация к работе; материально-техническое и информационное обеспечение; ожидаемые результаты.   |
| <i>II шаг – Реализация проекта</i> |                                     |  |
| 1.                                 | Подготовительная работа с учащимися | Были проведены библиотечные уроки с учащимися о структуре книги, об искусстве оформления книги. Проведены практические занятия по правилам изготовления обложки, скрепления страничек, расположения текста и конкретной работы ребёнка – квиллингиста. |
| 2.                                 | Сбор и изучение информации          | Ребята просмотрели все книжки для малышей в библиотеке, оценили их состояние. Каждый определился с темой своей книжки и отобрал для работы книги и иллюстрации.  |
| 3.                                 | Обработка информации по теме        | Из отобранной литературы ученики выбирали загадки по экологии.   |
| 4.                                 | Составление списка литературы       | Обучение составлению списка использованной литературы. Дети использовали по 1–2 книги для каждой работы.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5.  | Создание книжки                                       | Тексты книжек были набраны на компьютере; сшиты; оформлена обложка; переплетены.   |
| 6.  | Подготовка и проведение презентации                   | Для ознакомления учащихся школы с результатами проекта была организована выставка книжек-самоделок в школьной библиотеке с использованием презентации.   |
| <i>III шаг – Оценка результатов проекта</i> |   |  |
| 1.  | Рефлексия. Осмысление и оценивание результатов работы | <p>Рефлексия прошла у нас в форме интервью участников о своей работе, на выставке в школьной библиотеке и созданием презентации «Книжки-малышки для начальной школы», наглядно иллюстрирующей все этапы работы в проекте.</p> <p>Оценивать созданные книжки помогал ребятам <i>алгоритм оценивания продукта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательность книжек.</li> <li>2. Отсутствие грамматических ошибок.</li> <li>3. Эстетическое оформление книжек.</li> </ol> |

В процессе работы над созданием книжек у ребят развились коммуникативные способности: новыми полученными знаниями и навыками работы они делились со своими товарищами, помогали им. Учились договариваться, находили новые пути и варианты выполнения, обсуждали проделанную работу, отстаивали свои взгляды. Навыки, получаемые в процессе учебной деятельности, использовались в работе над проектом и наоборот.

А конечный продукт – книжки-малышки мы стали использовать при проведении библиотечных уроков, особенно для ребят первых классов. Учителя могут использовать их на уроках чтения и ознакомления с окружающим миром. Дети стали не только чаще бывать в библиотеке, но и больше читать.

Данный проект способствовал и приобщению школьников к чтению, можно увидеть на переменах. Возле выставочных стеллажей с книжками-малышками и те дети, кто изготавливал книжки, и те, кто горят желанием прочитать, а самое главное записаться в кружок и самим попытаться сделать такую книжку-малышку.

### ***Список литературы***

1. Васильева М.И. Эколого-коррекционный проект / М.И. Васильева, С.Ю. Михайленко // Дошкольная педагогика. – 2004. – №6. – С. 43–46.
2. Дацкевич И.В. «Знатоки сказок К.И. Куковского» проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Дацкевич, М.И. Горнак //

Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.): В 2 т. / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – Т. 2. – №3 (4). – С. 50–54.

3. Жеребятникова Г.В. Модель формирования созидательной активности социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза / Г.В. Жеребятникова, Т.В. Лучкина // Гуманитарный вектор. Серия «Педагогика. Психология». – 2013. – №1 (33)

4. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Жеребятникова. – Чита: Забайкал. гос. гум. пед. Univ. им. Н.Г. Чернышевского, 2013. – 24 с.

5. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза / Г.В. Жеребятникова // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. – 2015. – С. 480–488.

6. Игумнова Е.А. Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей / Е.А. Игумнова [и др.] // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №2 (3). – С. 24–32.

7. Матяш Н.В. Стратегическое планирование образовательного процесса начальной школы современного муниципального лицея как основа маркетинговой деятельности / Н.В. Матяш, И.А. Афонин // Вестник Брянского государственного университета. – Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2012. – С. 243–249.

8. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: Белый ветер, 2000. – 286 с.

9. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного

обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Николаюк. – Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2009. – 24 с.

10. Николаюк И.В. Методика выполнения творческих проектов: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / И.В. Николаюк. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-та, 2008. – 88 с.

11. Николаюк И.В. Метод проектов в контексте личностно ориентированной парадигмы образования / И.В. Николаюк // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – №5. – 2009. – С. 41–45.

12. Радецкая И.В. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (4). – С. 139–142.

13. Руденко О.В. Инновационные формы работы с дошкольниками / О.В. Руденко, В.Ю. Исаева, Н.Ю. Охрименко // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.): В 2 т. / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – Т. 2. – №3 (4). – С. 50–54.

14. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/comment/445605>

15. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель // Директор школы. – М., 1998. – №4. – С. 3–10.

16. Юдина О.А. Создание класса экологической направленности «Юные экологи» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Читы / О.А. Юдина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. – №1 (6). – 372 с.