

Афельд Вячеслав Эдуардович

учитель информатики

КОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Автором отмечается, что одними из главных качеств личности современного ученика становятся его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, а также умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Ключевые слова: метод проектов, ФГОС ООО, исследовательская деятельность, ключевые компетентности.

В контексте ФГОС систематическое использование метода проектов в школьном образовании позволяет развивать познавательные умения учащихся, то есть умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Это является актуальным и в условиях реализации основной образовательной программы ООО школы, где формированию и развитию исследовательской компетенции обучающихся отводится особое место в системе развития метапредметных результатов школьников. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей на основе современных педагогических технологий и методик. Для повышения эффективности процесса формирования ключевых компетентностей, навыков использования ИКТ, в соответствии с реализуемой ФГОС ООО определил ведущие цели и задачи своей педагогической деятельности через организацию проектной деятельности с обучающимися: создание организационно-педагогические условий

для формирования ключевых компетентностей школьников через их включение в проектную деятельность; подготовка обучающихся к защите персонального проекта на государственную итоговую аттестацию по завершению основной школы; обеспечение результативности проектной деятельности школьников, мотивация обучающихся на успех в работе над проектами.

В соответствии с реализуемой ООП ООО БОУ «Тарская СОШ №5» система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволил определить динамическую картину развития обучающихся: поощрять продвижения школьников, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. Для реализации основных идей ООП ООО школы в плане формирования информационных компетенций обучающихся основной школы учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. При этом учитываются особенности построения учебно-исследовательского процесса: подбор интересных тем проектов, осознание обучающимися сути проблемы; взаимоответственность и взаимопомощь учителя и ученика, раскрытие проблемы должно предполагать получение нового знания и умения. Итоги – не только предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов и др.; учебный эксперимент; домашнее задание исследовательского характера. Во внеурочной деятельности: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции; факультативные занятия.

В процессе проектной деятельности учащегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей с помощью специальных

оценочных процедур. С этой целью разработаны уровневые критерии и бланки успешности. Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию, отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

Считаю, что главным достоинством опыта работы является возможность изучения наиболее передовых информационных технологий; формирование и развитие умений обучающихся работать в коллективе, принимать ответственность за свои решения; предоставление ребёнку свободы выбора темы, методов работы, понимание важности своей деятельности в общем деле. Важным аспектом деятельности по данному направлению отмечаю положительную мотивацию обучающихся разных учебных возможностей к выполнению проектов, исследований, успешность детей по презентации продуктов своей деятельности на форумах различного уровня. Всё это в будущем будет являться основой безболезненной адаптации выпускника в условиях информационного общества, поможет реализовать актуальную концептуальную идею современного образования – «обучение через всю жизнь».

Список литературы

1. Информатика и информационные технологии: преемственность школа – вуз: Материалы III научно-практической конференции / Отв. ред. А.П. Федосеева. – Тара, 2010. – 80 с.
2. Информатика и информационные технологии: преемственность школа – вуз: Материалы II научно-практической конференции / Отв. ред. А.П. Федосеева. – Тара: Издательство А.А. Аскаленко, 2009. – 101 с.