

Мухамадеева Зилия Ватудовна

учитель русского языка и литературы

Баканова Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема современных преобразований в школе, обусловленных активным вхождением России в мировое образовательное пространство. Авторами отмечается, что конкурентоспособность национальной системы образования в условиях глобализации образования может быть обеспечена только при условии успешности результатов внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта, главного инструмента реализации целей образовательной политики государства.*

***Ключевые слова:** коммуникативные УУД, ФГОС ООО, групповой проект, дискуссия, групповая работа.*

Современные тенденции преобразований в школе обусловлены активным вхождением России в мировое образовательное пространство. Конкурентоспособность национальной системы образования в условиях глобализации образования может быть обеспечена только при условии успешности результатов внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта, главного инструмента реализации целей образовательной политики государства.

В основе ФГОС лежат положения стратегической Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, которой определено, что к этому периоду «Россия должна стать пятой экономической державой мира за счёт реализации инновационного, социально-ориентированного типа развития, основан-

ного на экономике знаний и высокотехнологических отраслей, высокой инновационной активности, роста человеческого капитала и эффективности его использования» [1].

Достижение данного результата возможно только при понимании ключевой, решающей роли образования в формировании человеческого потенциала, способного обеспечить достижение поставленных целей.

Одна из ключевых идей Концепции состоит в том, чтобы средствами нового школьного образования «обеспечить развитие человеческого капитала, соответствующего задачам инновационной экономики, как экономики, основанной не на добыче и продаже сырьевых ресурсов, а на производстве и применении новых знаний» [1].

С точки зрения содержания школьного образования основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация, самообразование. Основоположники компетентностного подхода говорят о том, что школа должна обеспечить ребёнка не знаниями, — она должна готовить его к жизни.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении». А это требует наличия качественных коммуникативных умений.

С 2013–2014 учебного года БОУ «Тарская СОШ №5» участвует в апробации по внедрению ФГОС в основной школе, являясь пилотной муниципальной площадкой. Образовательный процесс в 5 классе стал осуществляться на основе ООП ООО.

Однако наблюдения за учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса, беседы во внеурочное время, анализ письменных творческих работ и тестов, анализ результатов психологической диагностики показали, что уровень развития

коммуникативной компетентности у большинства пятиклассников не соответствуют требуемым для успешного обеспечения выполнения образовательных программ. Дети не всегда адекватно выражали мысли и чувства, ощущения. Это являлось препятствием для установления полноценного контакта со сверстниками и взрослыми, мешало выполнению учебных задач, и как следствие, тормозило процесс социализации учащихся.

Внедрение ФГОС в 5 классе БОУ «Тарская СОШ №5» являлось затруднительным ещё и потому, что учащиеся приступали к апробации стандартов в основной школе, минуя обучение по ФГОС НОО.

Для решения выше указанных проблем группой педагогов-филологов в образовательном учреждении был разработан проект «Формирование и развитие социальной компетентности учащихся через коммуникативные УУД». Литературные дискуссии с применением групповой работы («Дубровский – мститель или разбойник?», 6 класс; «Проблема детства в произведениях В.П. Астафьева и В.П. Распутина», 5 класс; «Проблема взаимоотношений отцов и детей в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», литература, 7 класс); групповые проекты по русскому языку («Слово и его лексическое значение», 5 класс; «Историзмы в романе А.С. Пушкина «Дубровский», 6 класс; «Причастный оборот в художественном тексте», 7 класс) должны были развивать умение распределять работу при совместной деятельности, организовывать работу в группе, соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

Реализация проекта на сегодняшний день показывает следующие результаты: учащиеся участвуют в учебном диалоге, умеют продолжить и развить мысль собеседника, разъясняют и аргументируют высказывания, высказывают идеи в связи с идеями друг друга, ведут диалог. Что, без всякого сомнения, демонстрирует сформированность у учащихся коммуникативных УУД, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра) по деятельности, на кооперацию и сотрудничество и служащих средством передачи информации другим людям и

становления рефлексии. От них зависит благополучие детей в классном коллективе: подростки легко находят общий язык с одноклассниками, испытывают психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией.

Список литературы

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

2. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному / А.В. Хуторской. – М., 2005.